

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Коршуновская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для 8-9 класса  
( по 3 часа в неделю, за год – по 102 часа)**

Составил:  
Михайлова И.В.  
Учитель английского языка  
МКОУ «Коршуновская СОШ»

п.Коршуновский  
2023г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

#### Общие предметные результаты освоения программы

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку выражаются в:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорение:**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:**

- \* воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- \* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- \* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

**письменная речь:**

- \*заполнять анкеты и формуляры;
- \*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- \*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- - знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Планируемые результаты**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *брать и давать интервью;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**



- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - ✓ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - ✓ имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- ✓ количественные и порядковые числительные;
- ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- ✓ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- ✓ условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения не реального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**Содержание учебного курса  
Тематическое планирование**

**8 класс**

<b>Тематика устного и письменного общения</b>		<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<p><b>Unit 1</b> <b>We Belong to the Universe</b> Погода: разговор о погоде; прогноз погоды; погода и климат России; погода в разных странах мира. Краткие сведения о планете Земля, нашей Галактике и Солнечной системе Летний лагерь для юных астронавтов. Фантастическое происшествие на космическом корабле (рассказ). Из истории освоения космоса. Известные космонавты и астронавты. Космические исследования: «за» и «против». Планета Земля: природные катаклизмы (землетрясение, торнадо, ураган, цунами, наводнение, засуха, извержение вулкана). Последствия природных катаклизмов. Профессии спасателей. Выдающиеся природные явления (самая длинная река, самое жаркое место и т.д.). Природные достопримечательности</p>	<p><b>Учащиеся научатся и получат возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать погоду в России в разное время года (с опорой на ключевые слова);</li> <li>• выражать и обосновывать свое отношение к исследованию космоса и полетам на другие планеты (с опорой на ключевые слова);</li> <li>• передавать основную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев(с опорой на план);</li> <li>• рассказывать о природных явлениях-«рекордсменах» России (самое глубокое озеро, самая длинная река и т.д.), используя информацию из Интернета;</li> <li>• кратко излагать результаты мини-проектов (The Solar System: Different Planets, The Disaster in Fukushima);</li> <li>• составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного аутентичного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: закончить предложения, выделить основную мысль прослушанного текста и т.д.;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;</li> <li>• в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу, и т.д.;</li> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать прослушанную информацию об исследователях космоса; о природных катаклизмах и т.д., проверяя правильность выполнения задания;</li> <li>• воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</li> </ul>	<b>25</b>

<p>англоязычных стран (The Niagara Falls, the Lake District, New Zealand and its wildlife, The Peak District). Природные и культурно-исторические достопримечательности России (Lake Baikal, Chukotka, the Black Sea; St Petersburg, Velikij, Novgorod, Derbent, Sochi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• определять основную мысль текста;</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев путем добавления выпущенных фрагментов;</li> <li>• соотносить вопросы и ответы;</li> <li>• читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных), представленную в явном виде (в частности, числовые данные);</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>• пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебного пособия (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names);</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание опорой на план и ключевые слова, используя информацию из Интернета (при необходимости): описывать погоду в разное время года в родном городе / крае;</li> <li>• составлять фэкт-файл об одной из планет Солнечной системы;</li> <li>• писать мини-сочинения о выдающихся природных явлениях России; о достопримечательностях родного города / края и т.д.;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;</li> <li>• соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;</li> <li>• осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, синонимы / антонимы, интернациональные слова.</li> </ul>	
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (Review);</li> <li>✓ предложения с начальным It (It's time to have lunch. It's six o'clock. It's wonderful. It's spring.) (Review);</li> <li>✓ имена существительные (уникальные) с нулевым / определенным артиклем (the Sun, the Moon, the Earth, the galaxy, the solar system);</li> <li>✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (Review);</li> <li>✓ глаголы в Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>✓ предлоги времени since, for в Past Continuous, Present Perfect Continuous</li> </ul> </li> </ul>	
2	<p><b>Unit 2</b>  <b>The World Can't Do without You</b>  Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, возможные пути их решения. Профессия «эколог». Умный дом. Охрана окружающей среды: переработка продуктов жизнедеятельности (отходов) человека. Количество мусора, которое выбрасывает средняя семья в разных странах. Альтернативные источники энергии. Что каждый может сделать, чтобы спасти нашу планету</p>	<p><b>Учащиеся научатся и получат возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о профессии эколога; о том, что может сделать каждый для того, чтобы улучшить экологическую обстановку на планете; о важности и необходимости переработки отходов (с опорой на ключевые слова);</li> <li>• называть наиболее важные экологические проблемы современного мира и обосновывать свой выбор;</li> <li>• выражать и обосновывать свое мнение о важности использования общественного транспорта в качестве альтернативы частному транспорту; о том, что развитие промышленности наносит вред планете; о том, что люди тратят много энергии бесполезно; о том, что мусор необходимо перерабатывать и т. д. (с опорой на ключевые слова);</li> <li>• кратко излагать результаты мини-проекта (Why Throw Away?);</li> <li>• принимать участие в опросе, посвященном охране окружающей среды: отвечать на заданные вопросы;</li> <li>• составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного аутентичного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: закончить предложения, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д.;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;</li> </ul>	24

	<ul style="list-style-type: none"><li>• в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу, и т.д.;</li><li>• воспринимать на слух и полностью понимать прослушанную информацию об исследователях космоса; о природных катаклизмах и т.д., проверяя правильность выполнения задания;</li><li>• воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</li><li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</li><li>• определять основную мысль текста;</li><li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li><li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев путем добавления выпущенных фрагментов;</li><li>• соотносить вопросы и ответы;</li><li>• читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных), представленную в явном виде (в частности, числовые данные);</li><li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного;</li><li>• пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебного пособия (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names);</li><li>• составлять план прочитанного текста;</li><li>• писать подписи к фотографиям;</li><li>• заполнять опросный лист о защите окружающей среды;</li><li>• писать небольшое письменное высказывание (сочинение) о родном городе / родном крае (с опорой на план); о том, что можно сделать для защиты окружающей среды; о глобальном потеплении; развернутые ответы на вопросы эколога о транспорте;</li></ul>	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (Review);</li> <li>✓ условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese; Conditional III — If we had laid out a park in the centre of the town, the children would have had a place to walk and play);</li> <li>✓ имена существительные (названия континентов, стран, горных вершин, островов, озер, морей, океанов, рек, каналов / проливов) с нулевым / определенным артиклем;</li> <li>✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (Review);</li> <li>✓ предложения с конструкциями: be / get used to something / doing something</li> </ul> </li> </ul>	
3	<p><b>Unit 3</b>  <b>Mass Media: Pros and Cons</b>  Средства массовой информации. Их достоинства и недостатки. Телевидение. Выявление лучшего телевизионного канала с помощью опроса. Жанры телевизионных передач. Любимые телевизионные передачи. Радио. Ток-шоу на радио. Газеты как средство информации. Роль Интернета в нашей жизни. Профессии, которые помогают людям узнавать о событиях, произошедших в мире. Удивительный мир книг. Выявление читательских</p>	<p><b>Учащиеся научатся и получат возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации (радио, телевидения, Интернета, газеты, журнала), их будущем; о любом телевизионном канале; о любимой телепрограмме; о любимой книге; о любимом писателе (с опорой на план / ключевые слова);</li> <li>• рассказывать забавную историю, произошедшую с известным человеком;</li> <li>• выражать и комментировать свое отношение к электронным / печатным книгам;</li> <li>• давать советы по решению некоторых проблем, возникающих у подростков;</li> <li>• кратко излагать результаты мини-проектов (Creating a Newspaper; Reading Books);</li> <li>• вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об отношении к радио;</li> <li>• о читательских предпочтениях и т. д.;</li> <li>• вести диалог-обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о средствах массовой информации (их адресата, доступности, достоверности предоставляемой информации, стоимости); о газетах и таблоидах; об Интернете; о важности чтения;</li> <li>• брать интервью у «известного спортсмена / путешественника / актера и т. д.»;</li> </ul>	28



<p>интересов одноклассников. Печатные и электронные книги: достоинства и недостатки. Писатели, творившие на английском языке. Любимый писатель. Жанры и типы книг. Библиотека сегодня</p>	<p>отвечать на вопросы интервью от имени «знаменитого» ученого, политика и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге: выражать свое мнение о достоинствах и недостатках электронных и печатных книг; о важности / ненужности библиотек;</li> <li>• составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного аутентичного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: закончить предложения, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д.;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;</li> <li>• в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу, и т. д.;</li> <li>• воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</li> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• определять основную мысль текста;</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев путем добавления выпущенных фрагментов;</li> <li>• соотносить вопросы и ответы;</li> <li>• читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных), представленную в явном виде (в частности, числовые данные);</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>• пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебного пособия (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names);</li> </ul>	
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшое письменное высказывание(сочинение) о понравившейся / любимой телепередаче; о своей жизни без Интернета(с опорой на план);</li> <li>• писать электронное письмо другу по переписке с просьбой сообщить необходимую информацию;</li> <li>• составлять вопросы для интервью; вопросы к определенным ответам;</li> <li>• письменно излагать содержание прочитанного текста с использованием косвенной речи;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные;</li> <li>✓ косвенную речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>✓ условныепредложениянереальногохарактера (Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese)(Review);</li> <li>✓ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;</li> <li>✓ глаголывнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect истрадательногозалога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (Review);</li> <li>✓ предложениясконструкциями: enjoy / like / love / prefer / hate / start / stop / quit / have never dreamed of / don't mind / have no chance of doing something.</li> </ul> </li> </ul>	
4	<b>Unit 4</b> <b>What Does It Mean to Be Successful?</b> Знаменитые люди. Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей, уважаемых современниками. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка.	<b>Учащиеся научатся и получат возможность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о знаменитых людях, используяинформацию из Интернета; о чертах характера, которые необходимо развивать, чтобыстать успешным; о российском празднике,который традиционно отмечается в семьеи т.д.;</li> <li>• выразить и обосновывать свое мнение о том,почему в разных странах некоторые праздники (Рождество, Новый год, День матери ит. д.) имеют много общего; почему многиелюди предпочитают отмечать праздники ссемьей; о своем отношении к возможностизарабатывать деньги на карманные расходы;</li> <li>• передавать содержание прочитанного текстаот имени одного из героев;</li> <li>• кратко излагать результаты мини-проекта(A SuccessfulPerson);</li> <li>• вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об отношении к радио; о</li> </ul>	25

<p>Возможные пути преодоления некоторых из них.</p> <p>Унижение / насилия над человеческой личностью. Обсуждение возможных путей их преодоления. Горячая линия для детей.</p> <p>Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка. Рождество и Новый год в Австралии. День Благодарения в американской культуре. День Матери — семейный праздник.</p> <p>Стремление подростка быть независимым и самостоятельным.</p> <p>Зарабатывание карманных денег как одно из проявлений самостоятельности.</p> <p>Рассказы подростков о своей работе</p>	<p>читательских предпочтениях; любимом празднике; о его желании зарабатывать карманные деньги и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на проблемы, которые могут возникнуть у подростков, и возможные пути их решения; о страхах, которые часто испытывают молодые люди, и возможных путях их преодоления; о проблеме буллинга в школах; о прочитанном рассказе (о поступках героев); о понятии самостоятельности / независимости для подростка; о необходимости / важности работы для подростков;</li> <li>• составлять вопросы для интервью;</li> <li>• составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова).</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного аутентичного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: закончить предложения, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д.;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;</li> <li>• в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу, и т. д.;</li> <li>• воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</li> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• определять основную мысль текста;</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев путем добавления выпущенных фрагментов;</li> <li>• соотносить вопросы и ответы;</li> <li>• читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных), представленную в явном виде (в частности, числовые данные);</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материалетексты (диалоги), демонстрируя пониманиепрочитанного;</li> <li>• пользоваться словарем, страноведческимсправочником и другими приложениямиучебного пособия (LearningStrategies, ListofPersonalNames, ListofGeographicalNames);</li> <li>• писать небольшое письменное высказываниео Паралимпийских играх, проходивших вСочи в 2014 году (используя информацию изИнтернета); об одной из традиций в семье;</li> <li>• о возможной работе, позволяющей зарабатывать деньги на карманные расходы (с опоройна план);</li> <li>• писать рассказ / историю с хорошим концомо буллинге (с опорой наключевые слова);</li> <li>• писать поздравительную открытку другу по переписке;</li> <li>• составлять вопросы для интервью;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;</li> <li>• соотносить графический образ слова с егозвуковым образом;</li> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове;</li> <li>• корректно произносить предложения с точкизрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том численогозначные) в их основном значении;</li> <li>• соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;</li> <li>• осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, синонимы / антонимы, интернациональные слова.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные;</li> <li>✓ условныепредложениянереальногохарактера (Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese) (Review);</li> <li>✓ глаголывнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалогоа:</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<p>Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect страдательногозалога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (Review);</p> <p>✓ предложения с конструкциями: make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something.</p>	
--	--	--

## 9 класс

Тематика устного и письменного общения		Основные виды деятельности	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	<p><b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану. Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя</p>	10
2	Внешность характера человека/литературного персонажа		7
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книг в жизни подростка		10
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача		10
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода		7
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками		8
7	Виды отдыха в разное время года.		10

	Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств. <b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия		10
9	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет		10
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории		10
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	

		<p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный</p>	
--	--	--	--

		<p>текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
--	--	--	--



		<p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого</p>	
--	--	---	--

		<p>языка. Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	
--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

8 класс				
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
<b>UNIT 1. "We belong to the Universe" (25 часов)</b>				
1	<b>Section 1. What Is the Weather Like?</b> Лексические единицы по теме "Погода".	1		
2	Климат и погода в Великобритании.	1		
3	Погода в разных странах мира.	1		
4	Письма туристов об англоговорящих странах.	1		
5	<b>Section 2. Nice to Meet You, Dear Earth.</b> Солнечная система. Планета "Земля".	1		
6	Активизация ЛГМ в письменной речи.	1		
7	<b>Section 3. Getting Ready for a Journey into Space!</b> Работа с текстом «Галактика».	1		
8	Прошедшее длительное время.	1		
9	Работа с текстом "Кто там?".	1		
10	Практика употребления прошедшего длительного времени в речи.	1		

11	<b>Section 4. Do We Need Space Exploration?</b> Известные ученые, изобретатели и космонавты.	1		
12	Значение предлогов "for" и "since"в завершённом времени.	1		
13	Мечта человечества о космических путешествиях.	1		
14	<b>Section 5. How the Earth Shows Its Power.</b> Природныестихийныебедствия.	1		
15	Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное.	1		
16	<b>Section 6. How to Survive in Hard Situations.</b> Поведение человека в экстремальных ситуациях.	1		
17	Прошедшее завершённое время.	1		
18	Работа с текстом "Шесть робинзонов и гитара".	1		
19	Практика письменной речи (прошедшее завершённое время).	1		
20	Повторение видовременных форм глагола.	1		
21	<b>Section 7. Amazing Natural Wonders Around Us.</b> Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.	1		
22	Белые ночи в России.	1		
23	Обобщающее повторение.	1		
24	<b>Контрольная работа</b> по теме «Мы живем на чудесной планете»	1		
25	Работа над ошибками.	1		
<b>UNIT 2. "The world can't do without you" (24 часа)</b>				
26-27	<b>Section 1. Any Problems? Any Solutions?</b> Природаипроблемаэкологии.	2		
28	Способы образования слов от разных частей речи.	1		
29	<b>Section 2. They Are Trying to Protect Our Planet.</b> Естественная и созданная человеком среда обитания.	1		
30	Второй и третий тип условных предложений.	1		
31-32	Практика употребления условных предложений в речи.	2		
33	Проверочная работа по грамматике "Условные предложения".	1		
34	<b>Section 3. What's Wrong with the Earth?</b> Экология Земли и экология человека: твое отношение.	1		
35	Взаимоотношение между людьми в обществе.	1		

36-37	Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера".	2		
38	<b>Section 4. Keeping the Earth Clean.</b> Мусор - главная проблема окружающей среды.	1		
39	Переработка промышленных и бытовых отходов.	1		
40-41	Смешанный тип условных предложений.	2		
42	<b>Section 5. Let's Save the Earth, Our Home.</b> Как защитить нашу планету?	1		
43	Советы о том, как можно спасти Землю.	1		
44	Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).	1		
45	Практика письменной речи (повторение).	1		
46	Повторение условных предложений.	1		
47	Повторение настоящего завершённого времени.	1		
48	<b>Контрольная работа</b> по теме «Лучший друг земли – это ты».	1		
49	Работа над ошибками.	1		
<b>UNIT 3. "Mass Media: pros and cons" (28часов)</b>				
50	<b>Section 1. Let's Speak about Media.</b> Средства массовой информации.	1		
51	Общепринятые сокращения на английском языке.	1		
52	Теле и радио-программы в России и англоговорящих странах.	1		
53	Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.	1		
54	<b>Section 2. Are You Keen on Television?</b> Телевидение – способ увидеть весь мир.	1		
55-56	Работа с текстом "Новый год с телевизором".	2		
57	Любимые телепередачи.	1		
58	Преимущества и недостатки телевидения.	1		
59	<b>Section 3. Do the British Love Newspapers?</b> Пресса, как источник информации: газеты и журналы.	1		
60	Разновидности газет в Британии.	1		
61	<b>Section 4. Why the Internet?</b> Работа с аутентичными статьями из газет.	1		
62	<b>Section 5. Providing News for People.</b> Профессия репортер - опасная работа?	1		
63	Артем Боровик - известный русский репортер.	1		

64	Кумиры современной молодежи.	1		
65	<b>Section 6. The Amazing World of Books.</b> Чтение в жизни современного подростка.	1		
66	Печатные книги и электронные книги.	1		
67	Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров).	1		
68	Совершенствование навыков аудирования.	1		
69	<b>Section 7. HeSaidthat ...</b> Прямая и косвенная речь (утверждения).	1		
70	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).	1		
71	Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".	1		
72	Проверочная работа по теме "Косвенная речь".	1		
73	<b>Section 8. ReadingBooks.</b> Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.	1		
74	Монологическое высказывание " Мой любимый писатель".	1		
75	Отрывок из текста "Призрак без головы".	1		
76	<b>Контрольная работа</b> по теме «Средства массовой информации».	1		
77	Работа над ошибками.	1		
<b>UNIT 4. What does it mean to be successful? (25 часов)</b>				
78	<b>Section 1. What is Success?</b> Успешный человек – кто он?	1		
79	Из жизни успешных людей: У. Дисней.	1		
80	Из жизни успешных людей: Мать Тереза.	1		
81	Из жизни успешных людей: С. Полунин.	1		
82	Практика письменной речи.	1		
83	Успешные люди в твоём окружении.	1		
84	<b>Section 2. Start with Your Family!</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1		
85	Сложное дополнение.	1		
86	Проблемы подростков и способы их решения.	1		
87	Практика письменной речи (письмо в журнал).	1		
88	<b>Section 3. Help Stop Bullying!</b> Виды хулиганства среди подростков.	1		
89	Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".	1		
90	Межличностные конфликты в современном мире.	1		
91	<b>Section 4. Why Are Festivals Important?</b> Праздники и традиции	1		

	англоговорящих стран.			
92	День благодарения - американский семейный праздник.	1		
93	Традиционные семейные праздники в России.	1		
94	Поздравительная открытка с праздником.	1		
95	Страноведческий тест по теме "Праздники."	1		
96	<b>Section 5. What Independence Means to You.</b> Легко ли быть независимым?	1		
97	Независимость подростков в принятии решений.	1		
98	Способы зарабатывания карманных денег.	1		
99	Популярная работа в Британии среди подростков.	1		
100	<b>Контрольная работа</b> по теме «Как стать успешным человеком».	1		
101	Анализ контрольной работы.	1		
102	Обобщающее повторение.	1		

9 класс				
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
<b>Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет (26 часов)</b>				
1	Телевидение.	1		
2	Пассивный залог настоящего и прошедшего времен.	1		
3	Телевидение в учебном процессе.	1		
4	Корпорация ВВС.	1		
5	Словарный диктант.	1		
6	Что мы смотрим.	1		
7	Ток шоу.	1		
8	Новости.	1		
9	Мои любимые программы.	1		
10	Телевидение в нашей жизни.	1		
11	Косвенная речь.	1		
12	Лексико-грамматические упражнения.	1		

13	Современное телевидение.	1		
14	Телевидение и дети.	1		
15	Правила поведения.	1		
16	ТВ-афиша.	1		
17	Практика речи.	1		
18	Урок – повторение.	1		
19	Правила оформления сочинения.	1		
20	Пишем сочинение.	1		
21	Зачет по лексическому материалу по теме «ТВ в нашей жизни».	1		
22	<b>Контрольная работа</b> по теме «ТВ в нашей жизни».	1		
23	Практика устной речи по теме «ТВ в нашей жизни».	1		
24	Написание сочинения с аргументами «за» и «против» по теме «ТВ в нашей жизни».	1		
25	Тест по грамматике по пройденному материалу 1-ой четверти.	1		
26	Защита проектов по теме «Мое телевидение».	1		
<b>Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты (21 час)</b>				
27	Любимые книги.	1		
28	Любимые программы передач.	1		
29	Письма читателей.	1		
30	Мировые библиотеки.	1		
31	Словообразование.	1		
32	Библиотека.	1		
33	Мир книг.	1		
34	Обзорпрессы.	1		
35	Читаем газеты.	1		
36	Читаем газеты и журналы.	1		
37	Герундий.	1		
38	Читаем заголовки статей.	1		
39	Фразовый глагол to look.	1		
40	Журналисты и журналистика.	1		
41	Льюис Кэрролл.	1		
42	Любимые писатели.	1		

43	Составляем диалоги.	1		
44	Сочинение о Москве. Сочинение на тему «Моя любимая книга».	1		
45	Написание письма личного характера.	1		
46	Контрольная работа по теме «Пресса в нашей жизни».	1		
47	Защита проектов «Моя газета (журнал)».	1		
<b>Раздел 3.Наука и технология(15часов)</b>				
48	Наука и техника.	1		
49	Техника и технология.	1		
50	Великие умы мира.	1		
51	Из истории человечества.	1		
52	Орудия труда.	1		
53	Бытовая техника.	1		
54	Из истории человечества.	1		
55	Техника в различные эпохи.	1		
56	Мировые изобретения.	1		
57	Инфинитив.	1		
58	Исследование космоса.	1		
59	Мобильные телефоны.	1		
60	Основные вехи в развитии космоса.	1		
61	Обучение написанию эссе.	1		
62	Контрольная работа по теме «Наука и техника».	1		
<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы (15 часов)</b>				
63	Проблемы молодежи.	1		
64	Составляем мини-рассказы.	1		
65	Урок домашнего чтения.	1		
66	Сложное дополнение.	1		
67	Над пропастью во ржи.	1		
68	Необычная школа.	1		
69	Молодежь и их взаимоотношения с родителями.	1		
70	Расизм в Британии.	1		
71	Вопросы для взрослых.	1		
72	Молодежные движения и организации.	1		



73	«Гордость и предубеждение» Дж. Остин.	1		
74	Проблемы молодежи.	1		
75-76	Написание письма личного характера.	2		
77	Контрольная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1		
<b>Раздел 5. Твоя будущая жизнь и карьера (25 часов)</b>				
78	Твоя будущая профессия.	1		
79	Выбор профессии.	1		
80	Беседы о будущей профессии.	1		
81	Словообразование.	1		
82	Выбор профессии.	1		
83	Синонимы и антонимы.	1		
84-85	Мир профессий.	2		
86	Будущая профессия.	1		
87	Лексико-грамматические упражнения.	1		
88	Мой собственный выбор.	1		
89	Профессиональные музыканты: Страдивари.	1		
90	Моя мечта.	1		
91	Профориентация.	1		
92	Выполнение заданий по чтению; аудированию.	1		
93	Практика монологической речи.	1		
94	Практика диалогической речи.	1		
95	Выполнение лексико-грамматических заданий.	1		
96	Написание письма личного характера.	1		
97	Контрольная работа по теме «Твоя будущая жизнь и карьера».	1		
98	Повторение лексико-грамматического материала за курс 9 класса.	1		
99	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1		
100-101	Защита проектов «Моя будущая профессия».	2		
102	Обобщающий урок.	1		

## Календарно тематическое планирование 9 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	факт	
1.	Каникулы – время путешествий и открытий.	1	4.09		
2.	Как я провел каникулы. Диалог Времена глагола группы Perfect.	1	6.09		
3.	Варианты отдыха во время каникул.	1	8.09		
4.	Различные виды отдыха во время каникул. Развитие монологической речи	1	11.09		
5.	Проблемы подростков. Закрепление навыков чтения	1	13.09		
6.	Что важнее: семья или друзья Входной тест.	1	15.09		
7.	Роль семьи и друзей в жизни подростков. Закрепление лексики	1	18.09		
8.	Каким должен быть хороший друг тренировка навыков аудирования.	1	20.09		

9.	Планы на неделю. Способы выражения будущего времени	1	22.09		
10.	Почему нам нужны друзья? Обучение монологической речи	1	25.09		
11.	Высказывания великих людей о дружбе. Предлоги	1	27.09		
12.	Дружба между мальчиками и девочками. Случаи употребления предлогов. (Обобщение)	1	29.09		
13.	Учимся писать эссе. обучение письменной речи	1	2.10		
14.	Вопросительные предложения четырёх типов.	1	4.10		
15.	Разговор по телефону. Развитие аудитивных навыков	1	6.10		
16.	Достоинства и недостатки совместного проживания. Введение новой лексики	1	9.10		
17.	Правила совместного проживания со сверстниками. Вопросительные предложения и краткие ответы.	1	11.10		
18.	Фразовые глаголы. Глаголы be/ feel /look + прилагательное.	1	13.10		
19.	Как мы проводим свободное время Словообразование	1	16.10		
20.	Планируем досуг на выходной. Введение новой лексики	1	18.10		
21.	Места проведения досуга. Пассивный залог	1	20.10		

22.	Экскурсия для иностранных гостей. Тренировка пассивного залога	1	23.10		
23.	Составляем диалоги о Москве по телефону. Закрепление орфографических навыков	1	25.10		
24.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1. «Семья и друзья»	1	27.10		
25.	Телевидение и видео как средства массовой информации. Письменная речь (эссе)	1	30.10		
26.	Фильмы и программы по телевидению	1	8.11		
27.	Как создать интересный фильм. Закрепление навыков устной речи	1	10.11		
28.	Виды транспорта. Совершенствование грамматических навыков	1	13.11		
29.	Загадки нашей планеты. Употребление определенного артикля. (Повторение)	1	15.11		
30.	Употребление артикля с географическими названиями.	1	17.11		
31.	Жизнь и путешествия Беринга. Обучение аудированию	1	20.11		
32.	Известные путешественники. Предлоги места и времени.	1	22.11		

33.	Географические названия. Введение страноведческой информации.	1	24.11		
34.	Возвратные местоимения	1	27.11		
35.	Модальные глаголы. (Повторение)	1	29.11		
36.	Путешествие на самолете. Введение новой лексики.	1	1.12		
37.	Учимся заполнять декларацию. Тренировка навыков орфографии и перевода.	1	4.12		
38.	Диалоги в аэропорту. Совершенствование монологической речи.	1	6.12		
39.	Что должен знать и уметь путешественник. Чтение художественных текстов	1	8.12		
40.	Последний дюйм. Обучение монологической речи	1	11.12		
41.	Диалог в туристическом агентстве. Конструкция Iwouldrather.../ Iwouldprefer...	1	13.12		
42.	Организованная туристическая поездка. Совершенствование устной речи.	1	15.12		
43.	Россия ,Великобритания и Америка. Введение страноведческой информации	1	18.12		
44.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по теме «Путешествие»	1	20.12		

45.	Символы англоязычных стран и России. Введение страноведческой информации.	1	22.12		
46.	Исторические данные о названиях стран	1	25.12		
47.	Флористические символы.тренировка навыков орфографии	1	10.01		
48.	Глобализация	1	12.01		
49.	Проблемы глобализации	1	15.01		
50.	Влияние процесса глобализации на нашу жизнь.	1	17.01		
51.	Проект по теме "Глобализация". Проведение исследования по теме.	1	19.01		
52.	Презентация и защита проектов.	1	22.01		
53.	Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия.	1	24.01		
54.	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	1	26.01		
55.	Что лучше: правда или ложь. Обучение полилогической речи.	1	29.01		
56.	Студенческий форум. Активизация фонетических и	1	31.01		

	лексических навыков.				
57.	Советы для решения конфликта. Сложное дополнение	1	2.02		
58.	Пять шагов для решения конфликта. Фразовые глаголы с get в контексте.	1	5.02		
59.	Конфликты в школьной жизни. Фразовые глаголы с put в контексте.	1	7.02		
60.	Причины и способы решения семейных конфликтов. Косвенная речь	1	9.02		
61.	Письма в молодежный журнал. Контроль диалогической речи. Словообразование.	1	12.02		
62.	Пишем письмо в молодежную газету.	1	14.02		
63.	Курение за и против. Монологическая речь Работа с публицистическим текстом	1	16.02		
64.	Декларация прав человека. Введение страноведческой информации.	1	19.02		

65.	Наша планета без войн. Синонимы.	1	21.02		
66.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	23.02		
67.	Права подростков. Письменная речь	1	26.02		
68.	Военные конфликты 20 века. Введение страноведческой информации.	1	28.02		
69.	Поездка по Америке. Контроль монологической речи.	1	2.03		
70.	Что такое толерантность. Чтение публицистического текста	1	5.03		
71.	Урок толерантности. Употребление –ing формы	1	7.03		
72.	Условные придаточные предложения.	1	9.03		
73.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3. «Конфликты»	1	12.03		
74.	История из жизни молодого человека. Тренировка условных придаточных предложений.	1	14.03		
75.	Дискуссия по теме »Толерантность». Письмо официального характера.	1	16.03		
76.	Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.	1	19.03		
77.	Мини-проект по теме "Пути разрешения конфликта".	1	21.03		



78.	Будущее зависит от тебя. Выбор профессии. Введение новой лексики.	1	2.04		
79.	Практика устной речи.	1	4.04		
80.	Проблемы выбора профессии после школы.	1	6.04		
81.	Модальные глаголы. Систематизация лексики по темам «Профессии», «Черты характера»	1	9.04		
82.	Выбор профессии. Диалогическая речь.	1	11.04		
83.	Планы на будущее. Фразовые глаголы с keep и get в контексте.	1	13.04		
84.	Популярные современные профессии. Развитие умений монологической речи в связи с прочитанным текстом.	1	16.04		
85.	Резюме для поступления на работу или учебу. Навыки письменной речи.	1	18.04		
86.	Официальное письмо. Формирование навыков письменной речи.	1	20.04		
87.	Роль английского языка в будущей профессии. Написание эссе	1	23.04		
88.	Все работы хороши выбирай на вкус. Контроль навыков письменной речи	1	25.04		

89.	Стереотипы. Поисковое чтение	1	27.04		
90.	Учимся быть корректными. Словосочетания с глаголом do	1	30.04		
91.	Политическая корректность. Закрепление навыков чтения.	1	2.05		
92.	Проектная работа по теме «Стереотипы»	1	4.05		
93.	Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики.	1	7.05		
94.	Популярные виды спорта. Союзные слова.	1	9.05		
95.	Музыка в жизни подростков.	1	11.05		
96.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 « СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР»	1	14.05		
97.	Ролевая игра по теме «Спорт»	1	16.05		
98.	Промежуточная итоговая аттестация	1	18.05		
99.	Будь оптимистом. Обобщение изученного материала.	1	21.05		
100	Сделай свой выбор. Говорение	1	23.05		
101	Твоя визитная карточка. Письмо		25.05		
102					

