

РАССМОТРЕНО

[руководитель УМЦ]

Каурдакова Ю.В.

Протокол №1

от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

[Заместитель директора по
УВР

Баранникова И.М]

Протокол № 1

От 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

[Директор школы]

Коренькова В.Х.

Приказ № 183 от 30.08.2023



Рабочая программа ФАООА УО
(вариант 1)
Учебного предмета «Русский язык. Чтение. Речевая практика»
Классы 1 - 4

п. Коршуновский

2023

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения.
3. Тематическое планирование.

Раздел 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их основных образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2-4 классах рассчитана на 102 часа(34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

11.2. Содержание учебного предмета "Русский язык":

11.2.1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на

плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

11.2.2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий

людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

11.2.3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Основная цель:

- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.
- Развитие мелкой моторики рук и их координирование, совершенствование техники письма.

Наряду с этими задачами на уроках русского языка решаются и **специальные (коррекционные) задачи**, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной, двигательной и речевой деятельности;
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках русского языка предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Русский язык	I	42	1	1	1
	II	36	1	1	1
	III	45	1	1	1
	IV	42	1	1	1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буква;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Обучение русскому языку в 1 классе предусматривает включение в примерную программу следующих разделов «Обучение грамоте»
Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие ориентироваться на пространстве листа в тетради. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым и аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста, Письмо под диктовку слов и предложений. Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Программа составлена с учетом обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально – дифференцированного к ним подхода. На каждом уроке проводится целенаправленная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звуко-буквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: Букварь В,В, Воронкова учебник (А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 1-2-3- 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2019г.- 271с.)

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

11.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

11.3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

11.3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как **итоговые** на момент завершения образования.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с

ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка,

вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты:

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету: личностные и предметные результаты (берём АООП находим раздел, выбираем нужное и копируем себе)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1- 2 класс

Фонетика. Графика. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами *и* и *й*, их различение. Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р -л), свистящие и шипящие, аффрикаты, · их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*. Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол- столы; рама- рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул- спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан -кружка, кушетка- диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; завершение начатого предложения (Собака громко ...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у*, *к*, *с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс – 4 класс

Содержание программы

. Фонетика. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные после шипящих согласных щ, ж, ч, щ. Парные звонкие и глухие согласные. Словарь. Ударение.

- **Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- **Имена собственные.** Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Слова, обозначающие название предметов. Различие названий предметов по вопросам кто? Что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложений.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения.

- **Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

- **Имена собственные** (имена, фамилии и отчества людей, клички животных)

- **Предложение.** Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

- **Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел 3.
Тематическое планирование 1 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Добукварный период. Подготовка к письму.	14
2.	Букварный период. 1 этап. Изучение написания букв.	85
	2этап. Повторение написания пройденных букв. Изучение новых: т, л, н, ы, р.	
	3 этап. Повторение пройденных букв. Изучение новых: к, п, и, з, в, ж,б, г, д, й, ь,т.	
	4 этап. Повторение пройденных букв. Изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, Ъ.	
	Тематическое планирование 2 класс	
1.	Повторение. Звуки и буквы.	8
2.	Слово. Ударение.	10
3.	Парные звонкие согласные.	20
4.	Мягкий знак на конце.	8
5.	Слово. Предмет и его название.	8
6.	Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Что?	9
7.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах.	7
8.	Действие и его название.	10
9.	Предлоги.	10
10.	Предложение.	12
	Тематическое планирование 3 класс	
1.	Повторение. Предложение.	11
2.	Звуки и буквы.	42
3.	Слово.	28

4.	Предлоги.	9
5.	Предложение	10
6.	Повторение.	2
Тематическое планирование 4 класс		
1.	Повторение. Предложение.	4
2.	Алфавит. Звуки и буквы.	4
3.	Разделительный мягкий знак.	15
4.	Гласные после шипящих.	6
5.	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	15
6.	Слова с безударной гласной.	6
7.	Непроверяемые безударные гласные.	15
8.	Название предметов, действий и признаков.	14
9.	Родственные слова.	18
10.	Знаки препинания в конце предложений.	5
11.	Повторение.	1

Календарно – тематическое планирование 1 класс (обучение грамоте – письмо)

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема и содержание урока	Дата по плану	Фактическая дата
Добукварный период – 25ч.				
1.1	1	Составление фигурок из палочек по образцу.		
1.2	1	Составление фигурок из палочек по образцу.		
1.3	1	Составление фигурок из палочек по образцу.		
1.4	1	Игра с мозаикой.		
1.5	1	Игра с мозаикой.		
1.6	1	Игра с мозаикой.		
1.7	1	Игра с мозаикой.		
1.8	1	Игра с мозаикой.		
1.9	1	Игра с мозаикой.		
1.10	1	Раскрашивание узоров.		
1.11	1	Раскрашивание узоров.		
1.12	1	Раскрашивание узоров.		
1.13	1	Раскрашивание узоров.		
1.14	1	Раскрашивание узоров.		
1.15	1	Раскрашивание узоров.		
1.16	1	Раскрашивание узоров.		
1.17	1	Письмо элементов букв.		
1.18	1	Письмо элементов букв.		
1.19	1	Письмо элементов букв.		
1.20	1	Письмо элементов букв.		

1.21	1	Письмо элементов букв.		
1.22	1	Письмо элементов букв.		
1.23	1	Письмо элементов букв.		
1.24	1	Письмо элементов букв.		
1.25	1	Письмо элементов букв.		
Раздел 2. Букварный – 140 ч.				
2.1	1	Письмо буквы А а.		
2.2	1	Письмо буквы а.		
2.3	1	Письмо буквы а.		
2.4	1	Письмо буквы У у.		
2.5	1	Письмо буквы у.		
2.6	1	Письмо буквы у.		
2.7	1	Письмо буквы м.		
2.8	1	Письмо буквы м.		
2.9	1	Письмо буквы м.		
2.10	1	Письмо буквы м.		
2.11	1	Письмо буквы о.		
2.12	1	Письмо буквы о.		
2.13	1	Письмо буквы о.		
2.14	1	Письмо буквы с.		
2.15	1	Письмо буквы с.		
2.16	1	Письмо буквы х.		
2.17	1	Письмо буквы х.		
2.18	1	Письмо буквы х.		
2.19	1	Письмо буквы ш. Письмо слогов. Списывание с письменного текста.		

2.20	1	Письмо буквы ш.		
2.21	1	Письмо буквы ш.		
2.22	1	Письмо буквы л.		
2.23	1	Письмо буквы л.		
2.24	1	Письмо буквы л.		
2.25	1	Письмо буквы ы.		
2.26	1	Письмо буквы ы.		
2.27	1	Письмо буквы н.		
2.28	1	Письмо буквы н.		
2.29	1	Письмо буквы н.		
2.30	1	Письмо буквы н.		
2.31	1	Письмо буквы р.		
2.32	1	Письмо буквы р.		
2.33	1	Письмо буквы р.		
2.34	1	Письмо буквы р.		
2.35	1	Письмо буквы к.		
2.36	1	Письмо буквы к.		
2.37	1	Письмо буквы к.		
2.38	1	Письмо буквы к.		
2.39	1	Письмо буквы п. Письмо букв и слогов.		
2.40	1	Письмо буквы п. Письмо букв и слогов.		
2.41	1	Письмо буквы п. Письмо слогов и слов.		
2.42	1	Письмо изученных букв		

2.43	1	Письмо изученных букв.		
2.44	1	Списывание с печатного текста.		
2.45	1	Списывание текста.		

2.46	1	Письмо буквы т. Письмо слогов и слов.		
2.47	1	Письмо буквы т. Списывание с письменного текста.		
2.48	1	Письмо буквы т. Письмо слогов и слов.		
2.49	1	Письмо буквы т. Письмо слогов и слов.		
2.50	1	Письмо буквы и. Письмо слогов и слов.		
2.51	1	Письмо буквы и. Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.		
2.52	1	Письмо буквы и. Письмо слогов и слов.		
2.53	1	Письмо буквы и. Письмо слогов и слов.		
2.54	1	Письмо буквы 3, з. Письмо слогов и слов.		
2.55	1	Письмо буквы 3,з. Письмо слогов и слов.		
2.56	1	Списывание с письменного и печатного текста.		
2.57	1	Письмо буквы з. Письмо слогов и слов.		
2.58	1	Письмо буквы з. Списывание с письменного текста.		
2.59	1	Письмо буквы в. Списывание письменного и печатного текста.		
2.60	1	Письмо буквы В, в. Письмо слогов и слов.		
2.61	1	Письмо буквы в. Письмо слогов и слов.		
2.62	1	Письмо буквы ж. Письмо слогов и слов. Письмо предложений.		
2.63	1	Письмо буквы ж. Письмо слогов и слов.		

2.64	1	Письмо буквы ж. Письмо слогов и слов.		
2.65		Письмо буквы ж. Письмо слогов и слов.		
2.66	1	Сочетания жи – ши.		
2.67	1	Сочетания жи – ши.		
2.68	1	Сочетания жи – ши.		
2.69	1	Письмо буквы б. Письмо слогов и слов.		
2.70	1	Письмо буквы б. Списывание с письменного и печатного текста.		
2.71	1	Письмо буквы б. Письмо под диктовку.		
2.72	1	Письмо буквы г. Письмо слогов и слов.		
2.73	1	Письмо буквы г. Письмо слогов и слов.		
2.74	1	Письмо буквы г. Письмо слогов и слов.		
2.75	1	Письмо буквы г. Списывание с письменного и печатного текста.		
2.76	1	Письмо буквы д. Письмо слогов и слов.		
2.77	1	Письмо буквы д. Письмо слогов и слов.		
2.78	1	Письмо буквы д. Письмо под диктовку.		
2.79	1	Письмо буквы й. Письмо слогов и слов.		
2.80	1	Письмо буквы й. Письмо слогов и слов.		
2.81	1	Письмо буквы й. Письмо слогов и слов.		

2.82	1	Письмо буквы ь. Письмо слогов и слов.		
2.83	1	Письмо буквы ь. Письмо слогов и слов.		
2.84	1	Письмо буквы ь. Письмо слогов и слов.		
	1	Списывание с письменного и печатного текста.		

2.85				
2.86	1	Письмо под диктовку.		
2.87	1	Письмо буквы е. Письмо слогов и слов.		
2.88	1	Письмо буквы е. Письмо слогов и слов.		
2.89	1	Письмо буквы е. Письмо слогов и слов. Письмо под диктовку.		
2.90	1	Письмо буквы ё. Письмо слогов и слов.		
2.91	1	Письмо буквы е. Письмо слогов и слов.		
2.92	1	Письмо буквы ё. Списывание с печатного текста.		
2.93	1	Письмо буквы я. Письмо слогов и слов.		
2.94	1	Письмо буквы я. Письмо слогов и слов.		
2.95	1	Письмо буквы я. Списывание с письменного текста.		
2.96	1	Письмо буквы ю. Письмо слогов и слов.		
2.97	1	Письмо буквы ю. Письмо слогов и слов.		
2.98	1	Письмо буквы ю. Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.		
2.99	1	Письмо буквы ю. Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.		
2.100	1	Письмо буквы ц. Письмо под диктовку.		
2.101	1	Письмо буквы ц. Письмо слогов и слов.		
2.102	1	Письмо буквы ц. Письмо под диктовку.		

2.103	1	Письмо буквы ч. Письмо слогов и слов.		
2.104	1	Сочетания ча.		
2.105	1	Сочетания ча.		
2.106	1	Письмо буквы щ. Письмо слогов и слов.		
2.107	1	Письмо буквы щ. Сочетания ча – ща.		
2.108	1	Письмо буквы щ. Сочетания ча – ща.		
2.109	1	Письмо буквы щ. Сочетания ча – ща.		
2.110	1	Письмо буквы ф. Письмо слогов и слов.		
2.111	1	Письмо буквы ф. Письмо слогов и слов.		
2.112	1	Письмо буквы ф. Письмо слогов и слов.		
2.113	1	Письмо буквы э. Письмо слогов и слов.		
2.114	1	Письмо буквы э. Письмо слогов и слов.		
2.115	1	Письмо буквы ъ. Письмо слогов и слов.		
2.116	1	Письмо буквы ъ. Письмо слогов и слов.		
2.117	1	Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.		
2.118	1	Письмо слогов и слов. Списывание с письменного текста.		
2.119	1	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.		
2.120	1	Письмо слогов и слов. Списывание с письменного текста.		
2.121	1	Оформление предложений. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.		
2.122	1	Оформление предложений. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.		

2.123	1	Оформление предложений. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.		
2.124	1	Оформление предложений. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.		
2.125	1	Практическое различие при письме гласных и согласных.		
2.126	1	Практическое различие при письме твердых и глухих (в сильной позиции).		
2.127	1	Практическое различие при письме твердых и мягких.		
2.128	1	Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).		
2.129	1	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.		
2.130	1	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.		
2.131	1	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.		
2.132	1	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.		
2.133	1	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.		
2.134	1	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.		
2.135	1	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с		

		последующей записью.		
2.136	1	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.		
2.137	1	Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.		
2.138	1	Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.		
2.139	1	Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.		
2. 140	1	Повторение пройденного за год.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
	Повторение. Предложение.		
	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.		
	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.		
	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.		
	Предложение. Правило записи предложения.		
	Предложение и его схема.		
	Распространение предложений.		
	Составление предложений с данными словами.		
	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.		
	Согласные звуки и буквы.		
	Слова, которые различаются одним звуком.		
	Слова, которые различаются количеством звуков.		
	Слова, которые различаются последовательностью звуков.		
	Ударение в словах. Знакомство с ударением.		
	Выделение ударного гласного в слове.		
	Слог. Деление слов на слоги..		
	Гласные в образовании слога.		
	Перенос слов по слогам.		
	Деление слов со звуками и-й на слоги.		
	Различай л-р		
	Парные звонкие и глухие согласные. Различай б- п		
	Различай в-ф.		
	Различай г- к		
	Различай д-т.		

	Различай ж-ш.		
	Различай з-с.		
	Различай звонкие и глухие согласные.		
	Шипящие и свистящие согласные.		
	Свистящие согласные.		
	Различай шипящие и свистящие согласные.		
	Буква Ё в начале слова или слога.		
	Буква Е в начале слова или слога.		
	Буква Ю в начале слова .		
	Буква Я в начале слова.		
	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова.		
	Контрольное списывание.		
	Твердые и мягкие согласные.		
	Гласные ы- и после твёрдых и мягких согласных.		
	Гласные о- ё после твердых и мягких согласных.		
	Гласные у-ю после твёрдых и мягких..		
	Гласные а-я после твердых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. .Различай твердые и мягкие согласные. Контрольное списывание		
	Мягкий знак на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости на конце слова. Письмо слов с мягким согласным на конце.		
	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.		
	Контрольное списывание. Различай слова с твердыми и мягкими согласными.		
	Слово. Предмет и его название.		
	Название предметов, отвечающие на вопрос что?		
	Название предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета.		
	Различай сходные предметы и их названия.		
	Контрольное списывание с заданием.		

	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? и что?		
	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
	Различай слова, отвечающие на вопрос кто? и что? Картинный диктант		
	Различай слова, обозначающие один и несколько предметов.		
	Большая буква в именах людей.		
	Контрольное списывание.		
	Большая буква в именах и фамилиях.		
	Большая буква в кличках животных.		
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках.		
	Название действий. Действие и его название.		
	Подбор названий к названиям предметов.		
	Различение названий действий по вопросам.		
	Картинный диктант.		
	Различение названий предметов и названий действий по вопросам		
	Предлоги. Предлоги как отдельное слово.		
	Употребление предлогов в предложении. Контрольное списывание.		
	Слова с непроверяемой гласной. Выделение «трудной» гласной в словах.		
	Написание гласных в словах –родственников.		
	Предложение. Выделение предложений из текста.		
	Правила записи предложений.		
	Предложение и его схема.		
	Различай набор слов в предложении.		

	Порядок слов в предложении.		
	Завершение начатого предложения.		
	Составление предложений по предметной картинке.		
	Составление предложений по сюжетной картинке.		
	Предложения – вопросы, предложения – ответы.		
	Повторение. Звонкие и глухие согласные.		
	Контрольное списывание.		
	Твердые и мягкие согласные.		
	Мягкий знак на конце слова.		
	Название предметов.		
	Большая буква в именах людей.		
	Большая буква в кличках животных.		
	Название действий.		
	Повторение.		

Календарно - тематическое планирование. 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения</i>	
		<i>План</i>	<i>Факт</i>
	<i>1 четверть</i>		
1.	Повторение Предложение.		
2.	Выделение предложения из текста.		
3.	Предложение и его схема.		
4.	Предложения – вопросы и предложения – ответы.		
5.	Завершение начатого предложения.		
6.	Различие набора слов и предложения.		
7.	Порядок слов в предложении.		
8.	Предложение. Повторение.		
9.	Звуки и буквы. Алфавит.		
10.	Звуки гласные и согласные.		
11.	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.		
12.	Гласные ударные и безударные.		

13.	Деление слов на слоги.		
14.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		
15.	Контрольное списывание.		
16.	Перенос части слова при письме.		
17.	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.		
18.	Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е, ё, ю, я.		
19.	Письмо по памяти.		
20.	Буква ь знак на конце слова.		
21.	Буква ь мягкий знак в середине слова		
22.	Различие твердых и мягких согласных.		
23.	Повторение. Картинный диктант.		
24.	Различие твердых и мягких согласных..		
25.	Гласные после шипящих согласных щ, ж, ч, щ. Написание жи – ши.		
26.	Написание ча-ща, в словах.		
27.	Написание чу –щу в словах.		
28.	Написание жи –ши; ча –ща; чу –щу.		
29.	Картинный диктант.		

30.	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.		
31.	Различие б-п; в-ф.		
32.	Письмо по памяти.		
33.	Различай д-т; г-к.		
34.	Различай ж-ш; з-с.		
35.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		
36.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
37.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
	Контрольное списывание.		
38.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
39.	Правила правописания в словах.		
40.	Слово. Название предметов. Различие названий предметов по вопросам кто? что?		
41.	Обобщающее название для группы однородных предметов.		
42.	Выделение названий предмета из предложения.		
43.	Большая буква в именах людей, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		
44.	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает?		
45.	Контрольное списывание.		
46.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что сделал?		
47.	Постановка вопросов к названию действий.		
48.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		
49.	Картинный диктант.		
50.	Название признаков. Определение признака по вопросам.		
51.	Различение предметов по их признакам.		
52.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
53.	Выделение названий признаков предмета из предложения.		
	Контрольное списывание.		

54.			
55.	Названия предметов, действий и признаков.		
56.	Предлоги в, на, с,из, у.		
57.	Предлоги к, по, со словами.		
58.	Предлоги со словами.		
59.	Предлог о со словами.		
60.	Предлоги со словами		
61.	Составление предложений с употреблением предложного падежа.		
62.	Составление предложений с употреблением всех падежей.		
63.	Составление предложений на заданную тему.		
64.	Проверочная работа по теме «Предложение»		
65.	Предложение.		
66.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы		
67.	Слог как часть слова. Ударение в слове.		
68.	Твердые и мягкие согласные.		
69.	Мягкий знак в конце и середине слова.		
70.	Гласные после шипящих.		
71.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.		
72.	Разделительный мягкий знак.		
73.	Слова, которые обозначают предметы, действия предметов, признаки.		
74.	Правописание заглавной буквы.		
75.	Проверочная работа.		
76.	Повторение изученного за год. Работа над ошибками		
77.	Повторение изученного.		

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 4 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол час	Кал. срок	Факт срок
1	Предложение. Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1		
2	Предложение. Связь слов в предложении.	1		
3	Предложение. Составление предложений с употреблением слов по вопросам.	1		
4	Предложение. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	3		
5	Алфавит. Звуки и буквы.	1		
6	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
7	Гласные и согласные звуки.	1		
8	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1		
9	Мягкий знак. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	4		
10	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.			
11	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	3		
12	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	3		
13	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3		
14	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим.	1		
15	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	2		
16	Контрольный диктант № 1 «Разделительный мягкий знак».	1		
17	Работа над ошибками. Гласные после шипящих. Правописание жи-ши.	1		
18	Гласных после шипящих. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	3		
19	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1		
20	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
21	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. (8ч)	8		
22	Контрольный диктант № 2 «Гласные после шипящих».	1		
23	Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		

24	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1		
25	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	1		
26	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
27	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1		
28	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		
29	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1		
30	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1		
31	Ударные и безударные гласные.			
32	Правописание ударных гласных.	1		
33	Правописание безударных гласных.	7		
34	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1		
35	Правописание безударных гласных.	1		
36	Проверка написания слов с безударной гласной.	1		
37	Обучение применению правила.	1		
38	Упражнения в правописании безударных гласных.	1		
39	Контрольный диктант № 3 «Правописание безударных гласных».	1		
40	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1		
41	Непроверяемые безударные гласные. Орфограф-й словарь.	1		
42	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		
43	Дифференциация изученных орфограмм.	1		
44	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1		
45	Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные»	1		
46	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		
47	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	1		
48	<u>Слово. Названия предметов</u> . Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1		

49	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1		
50	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	2		
51	<u>Названия действий предметов.</u>	1		
52	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1		
53	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1		
54	<u>Названия признаков предметов.</u>	1		
55	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1		
56-	Связь слов – предметов.	1		
57	Связь слов – признаков.	1		
58	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1		
59	Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».	1		
60	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	1		
61	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1		
62	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1		
63	Упражнения в правописании имен собственных.	1		
64	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1		
65	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до.</i>	1		
66	Правильное употребление предлогов в речи.	1		
67	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1		
68	Контрольный диктант №6 «Предлоги».	1		
69	Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.	1		
70	Разделительный твердый знак.	1		
71	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1		
72-	Выделение корня.	1		
73	Подбор родственных слов.	1		
74	Контрольный диктант №6 «Родственные слова».	1		
75	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	1		
76	Подбор родственных слов.	1		
77	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1		

78	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1		
79	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1		
80	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1		
81	Членение речи на предложения.	1		
82	Расположение слов в предложении в определенном порядке.(192-193)	1		
83	Предложение. Связь слов в предложении.	1		
84	Изменение слов в предложении по вопросам.(197-198)	1		
85	Постановка вопросов к словам в предложении. (199- 201)	1		
86	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1		
87	Распространение предложений.	1		
88	Повествовательные и вопросительные предложения.	1		
89	Построение вопросительных предложений.	1		
90	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1		
91	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1		
92	Контрольный диктант №7 «Знаки препинания в конце предложения».	1		
93	Работа над ошибками. Понятие о сказуемом.	1		
94	Выделение сказуемого в предложении.	1		
95	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1		
96	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
97	Второстепенные члены предложения.	1		
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 «Главные и второстепенные члены предложения».	1		
99	Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами.	1		
100	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	1		
101	Повторение «Правописание безударных гласных».	1		
102	Повторение «Родственные слова».	1		
103	Повторение «Предлоги».	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1-4 класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Пояснительная записка. Чтение

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2-4 классах рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение»

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря».

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов, отводимых на предмет: 1 класс-3, 2 и 4 классы по 4 недельных часа.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые результаты 1- 2-3-4 классы

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в -коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 4-5 стихотворений.

Тематическое планирование 1 класс

№	Разделы	Кол- во часов
---	---------	---------------

1.	Добукварный период.	14ч.
2.	Букварный период.	88ч.
	Тематическое планирование 2 класс	
1.	Осень пришла – в школу пора.	19
2.	Почитаем – поиграем.	11
3.	В гостях у сказки.	14
4.	Животные рядом с нами.	16
5.	Ой ты, зимушка – зима.	16
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	18
7.	Появление весны.	14
8.	Посмеемся, улыбнемся.	6
9.	Чудесное рядом.	14
10.	Лето красное.	8
	Тематическое планирование 3 класс	
1.	Здравствуй, школа!	10
2.	Осень наступила.	13
3.	Учимся трудиться.	16
4.	Ребятам о зверятах.	16
5.	Чудесный мир сказок.	9
6.	Зимушка – зима!	22
7.	Так нельзя, а так можно.	12
8.	Весна в окно стучится.	20
9.	Веселые истории.	7
10.	Родина любимая.	7
11.	Здравствуй, лето!	10
	Тематическое планирование 4 класс	
1.	Листья пожелтелые по ветру летят	11

2.	Раз, два – начинается игра!	5
3.	Будем делать хорошо и не будем – плохо.	14
4.	Зимние уборы.	14
5.	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	16
6.	В окно повеяло весною.	12
7.	На пользу и славу Отечества.	9
8.	Видно люди не напрасно называют лето красным.	11
9.	Здравствуй, лето!	10
10.	Повторение.	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
1	День знаний! Мы учимся читать!	1		
2	Гласные Аа, Оо, Уу, ы	1		
3	Гласные Ии, Ее, Ёё, Юю, Яя.	1		
4	В. Безбородов. Читаем вместе.	1		
5	Согласные – Пп, Сс, Кк, Вв, Рр, Нн	1		
6	Вн. чт. «Жили – были буквы».	1		
7	Согласные – Зз, Мм, Дд, Тт, Бб, Гг	1		
8	Согласные – Лл, Шш, Чч, Фф, Хх, Жж	1		
9	Согласные – Цц, Щщ, Ъ	1		
10	Буквы: Ъ, ъ	1		
11	Вн. чт. «Русские народные песенки».	1		
12	Алфавит. А.Шибаяев. Беспокойные соседки.	2		

13	Кошка и мышка	1		
14	В лесу	1		
15	Вн. чт «Потешки».	1		
16	Т.Сапгир. Ёж и ёлка.	1		
17	Кошка и птичка. Загадки о еже.	2		
18	Наш сад	1		
19	Заяц и ворона	1		
20	Вн. чт. РНС «Теремок»	1		
21	В. Безбородов. Колыбельная щенку	1		
22	В. Безбородов. Колыбельная киске.	1		
23	В. Безбородов. Колыбельная мальчику	1		
24	Е. Благинина. Дождик.	1		
25	Вн. чт. «Скороговорки, пословицы».	1		
26	Л. Пантелеев. Ау!	1		
27	А. Введенский. Песенка дождя.	1		
28	В. Суслов. На Хоря напала хворь.	1		
29	Л. Пантелеев. Как поросенок научился говорить	1		
30	Вн. чт. С.Маршак «Усатый - полосатый».	1		
31	А. Шibaев. Буква «Я» шагает гордо	1		
32	Развитие речи. Составление рассказа по картинке. Рыбка	1		
33	О. Григорьев. Яма	1		

34	И. Демьянов. Дразнилка	1		
35	Вн. чт. В. Сутеев. «Капризная кошка».	1		
36	Буква «Ы»	1		
37	Развитие речи. Сказка «Репка»	1		
38	Этажи	1		
39	Е. Трутнева. Эхо	1		
40	Вн. чт. К. Чуковский «Путаница».	1		
41	У. Раджаб. Мамочка.	1		
42	Лучше всех	1		
43	Вн. чт. «Русские народные загадки».	1		
44	Мило и мыло	1		
45	В. Бианки. Муравей	1		
46	Лиса и тетерев (Сказка)	1		
47	По грибы	2		
48	Вн. чт.			
49	В. Безбородов. Белка Кто это?	2		
50	Вн. чт. «Стихи о маме».	1		
51	Е Благинина. Стихи	1		
52	А. Шibaев. Гроза	1		
53	Тише, мыши!	1		
53	Вн. чт.	1		
54	Е. Петрищева. Шишки у Мишки	1		

55	Кто что заслужил? Е. Ильина. Три сестры.	2		
56	Н. Сладков. Заяц и белка (сказка)	2		
57	А. Толстой. Ёж (сказка)	1		
58	Вн. чт.	1		
59	Зайчонок и осень (сказка)	2		
60	Жалко птичек.	1		
61	С. Черный. На дворе	1		
62	Вн. чт.	1		
63	Воробьишки	2		
64	О. Дриз. Добрые слова	1		
65	А. Кондратьев. Доброго пути!	1		
66	Вн. чт	1		
67	Шибает. А что ещё?	1		
68	А. Шибает. Два хвостика	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата проведения	
			План	факт
1	Осень пришла – в школу пора.	Прочитай.		
2		Все куда – нибудь идут. По В.Голявкину.		
3	.	Первый урок.		
4	.	Мы рисуем.		
5		Грибной лес. (в сокращ.) Я.Аким.		
6		Прочитай.		
7		Слон Бэби! (отрывок). По В.Дурову.		
8		Птичья школа. (в сокращ) Б. Заходер.		
9		Осенние подарки. По Н. Сладкову.		
10		В парке.		
11		Прочитай.		
12		Падают, падают листья...М .Ивенсен.		
13		Осенний лес. По В. Корабельникову.		
14		Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.		
15		Прочитай.		

16		Хозяин в доме. Д. Летнева.		
17		Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину.		
18		Прочитай.		
19		Серый вечер. По А. Тумбасову.		
20		Проверь себя.		
21	Почитаем – поиграем.	Одна буква. По А. Шибачеву.		
22		Слоги. А.Усачев.		
23		Прочитай.		
24		Дразнилка. По С.Иванову.		
25		Черепаха. К. Чуковский.		
26		Шумный Ба – Бах. Дж.Ривз.		
27		Прочитай.		
28		Загадки.		
29		Доскажи словечко.		
30		Кто квакает, кто кричит, а кто каркает.		
31		Проверь себя.		
32	В гостях у сказки.	Лиса и волк. (Русская народная сказка).		

33		Гуси и лиса. (Русская народная сказка).		
34		Лиса и козёл. (Русская народная сказка).		
35		Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.		
36		Прочитай.		
37		Волк и баран. (Литовская сказка)		
38		Сказка о том как зайцы испугались серого волка. По С. Прокофьевой.		
39		Рак и ворона. (Литовская сказка).		
40		Зяец и черепаха. (Казахская сказка).		
41		Благодарный медведь. (Мордовская сказка).		
42		Прочитай.		
43		Как белка и заяц друг друга не узнавали. (Якутская сказка).		
44		Волк и ягненок. (Армянская сказка).		
45		Проверь себя.		
46	Животные рядом с нами.	Умная собака. (Индийская сказка).		
47		Прочитай.		
48		Я домой пришла! По Э. Шиму.		

49		Лошадка. (Русская народная присказка).		
50	.	Кролики. По Е.Чарушину.		
51		Баран. В.Лифшиц.		
52		Прочитай.		
53		Храбрый утенок. По Б.Житкову. Все умеют сами. По Э.Шиму. Котенок. М.Бородицкая. Прочитай.		
53		Три котенка. По В.Сутееву. Петушок с семьей. По К. Ушинскому. Упрямые козлята. К. Ушинский. Пес. В. Лифшиц. Проверь себя!		
54	Ой ты, зимушка - зима!	Первый снег. Я.Аким.		
55		Большой снег. По Э.Киселевой.		
56		Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик-новосел. По С.Вангели.		
57		Воробышкин домик. По Е.Шведеру.		
58	.	Зимние картинки (в сокращении). Г.Ладонщиков.		
59		Миша и Шура. Е.Самойлова.		
60		Купили снег. Ш. Галиев.		

61		Буратиний нос. По Г.Юдину.		
62		Живи, елочка! И.Токмакова.		
63		Про ёлки. По В.Сутееву.		
64		Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину.		
65		Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.		
66		Мороз и Заяц. (Русская народная сказка).		
67		Вьюга. (Литовская народная песенка). На лесной полянке. По Г. Скребицкому Проверь себя!		
68	Что такое хорошо и что такое плохо.	Коля заболел. По А. Митту.		
69		Подружки рассорились. Д. Летнева		
70		Вязальщик. По В. Голявкину.		
71		Самокат. Г. Ладонщиков		

72.		Скамейка, прыгуны, гвоздики и Алик. По Э.Киселевой.		
73.		Торопливый ножик. По Е. Пермяку.		
74.		Вьюга. По В. Сухомлинскому.		
75.		Трус. По И. Бутмину.		
76.		Как я под партой сидел. По В. Голявкину.		
77.		Петя мечтает. Б. Заходер.		
78.		Мед в кармане. По в. Витка.		
79.		Канавка. По В. Донниковой.		
80.		Назло Солнцу. (Узбекская сказка).		
81.		Мостики. А.Барто.		
82.		Песенка обо всем. По М. Дружининой.		
83.		Лемеле хозяйничает. А.Квитко.		
84.		Неряха. По И. Туричину.		
85.		Обобщение к разделу.		
1.	Модзалевский. Появление весны.	Весна идет. Март. Я.Аким.		
2.		Невидимка. По Ю.Ковалю.		
3.		Праздник мам. В.Берестов.		
4.		Подарок к празднику. В.Драгунский.		
5.		Снег и заяц. (Бурятская сказка).		
6.		Помощники весны. Г.Ладонщиков.		
7.		Лягушонок. По М.Пришвину.		
8.		Весна. Г. Ладонщиков.		
9.		Барсук. По Е. Чарушину.		
10.		Весенняя песенка. С. Маршак.		

11.		На краю леса. По И. Соколову –Микитову.		
12.		Подходящая вещь. По В. Голявкину.		
13.		Деньки стоят погожие. М.Пляцковский.		
14.		Ручей и камень. По С.Козлову.		
15.	Посмеёмся, улыбнёмся.	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).		
16.		Вкусный урок. По Т.Шарыгиной.		
17.		Почему скворец веселый? С.Косенко.		
18.		Храбрый птенец. Э.Шим.		
19.		Кому пригодилась старая Митина шапка. По Э. Шиму.		
20.		Проверь себя!		
21.	Чудесное рядом.	Лосенок. По Г. Цыферову.		
22.		Игра. О .Дриз.		
23.		Удивление первое. Г. Цыферов.		
24.		Осьминожек. Г. Снегиреву.		
25.		Друзья. По С. Козлову.		
26.		Необыкновенная весна. По С. Козлову.		

27.		Не понимаю. Э. Мошковская.		
28.		Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.		
29.		Золотой луг. По М. Пришвину.		
30.		Неродной сын. В. Бианки.		
31.		Подарок. Ю.Кушак.		
32.		Все здесь. Я. Тайц.		
33.		Небесный слон. По В. Бианки.		
34.		Проверь себя.		
35.	Лето красное.	Светляки. По И. Соколову – Микитову.		
36.		Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.		
37.		Прошлым летом. И. Гамазкова.		
38.		Поход. С. Махотин.		
39.		Раки. По Е. Пермяку.		
40.		В гости к лету. В. Викторов.		
41.		Отчего так много света? И. Мазнин.		
42.		Проверь себя.		

1.	1	3 класс	Здравствуй, школа! Сентябрь. М. Садовский.		
2.	1		Веселая улица. По В. Воскобойникову.		
3.	1		Первое сентября. В. Берестов.		
4.	1		Завтра в школу. В. Драгунский.		
5.	1		Пятёрки. По Э. Шиму.		
6.	1		Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов.		
7.	1		Кто лучше будет. В. Бирюков.		
8.	1		Обида. В. Хомченко.		
9.	1		Наша учительница. А. Аксенов.		
10.	1		Школьные загадки.		
11.	1		Проверь себя!		
12.	1		Осень наступила... Осень. О. Высотская.		
13.	1		Последний лист. По Ю. Ковалю.		
14.	1		Осень. Обсыпается весь наш сад. А. Толстой.		
15.	1		Сентябрь на дворе. Н. Сладков.		
16.	1		Воробей. В. Степанов.		

17.	1	Лето на веревочке. По А. Баркову.		
18.	1	Улетают, улетели... Е. Благинина.		
19.	1	Смешинка. Ворона и лисица. По Э. Шиму.		
20.	1	За кормом для птиц. Л. Воронкова.		
21.	1	В октябре. Г. Ладонщиков.		
22.	1	Страшный невидимка. По Н. Сладкову.		
23.	1	Осень наступила... А. Плещеев.		
24.	1	Сказка о весеннем ветре. По Н. Абрамцевой.		
25.	1	Доскажи словечко. (Осенние загадки.) Н. Майданик.		
26.	1	Учимся трудиться. Всё для всех. Ю. Тим.		
27.	1	Работа. По Д. Габе.		
28.	1	Мои помощники. В. Орлов.		
29.	1	Смешинка. С. Васильева.		
30.	1	Бабушка и внучка. А. Потапова.		
31.	1	Повара. Б. Заходер.		
32.	1	Сюрприз. М. Дружининой.		

33.	1	Маргаритка. О. Высотская.		
34.	1	Пуговица. По В. Хомченко.		
35.	1	Портниха. Г. Ладонщиков.		
36.	1	Пуговица. В. Осеева.		
37.	1	Смешинка. А. Усачев.		
38.	1	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.		
39.	1	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину.		
40.	1	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари.		
41.	1	Проверь себя! Внеклассное чтение.		
42.	1	Ребятам о зверятах. Лисята. Е. Чарушин.		
43.	1.	Смешинка. Лисица и ёж. По Н. Сладкову.		
44.	1	Заяц. Е. Тараховская.		
45.	1	Ёж. По М. Пришвину.		
46.	1	Смешинка. А. Богданова.		
47.	1	Материнская забота. По А. Баркову.		
48.	1	Белёк. По Г. Снегирёву.		

49.	1	Пин и Гвин. В. Приходько.		
50.	1	Галка. По Г. Житкову.		
51.	1	Куринный воспитанник. По В. Гаранжину.		
52.	1	Добрый волк. По М. Тарловскому.		
53.	1	Живая шляпа. По Н.Носову.		
54.	1	Смешинка. По Л. Вершинину.		
55.	1	Котята. По Н. Павловой.		
56.	1	Кошкин щенок. В. Берестов.		
57.	1	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.		
58.	1	Чудесный мир сказок. Лиса и журавль.		
59.	1	Храбрый баран. (Русская народная сказка).		
60.	1	Лиса и тетерев. (Русская народная сказка).		
61.	1	Овечка и волк. (Украинская народная сказка).		
62.	1	Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка).		
63.	1	Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка).		
64.	1	Лиса и куропатка. (Французская народная сказка).		

65.	1	Куцый хвост. (Абхазская народная сказка).		
66.	1	Глупый котёнок. (Удмуртская народная сказка).		
67.	1	Зимушка – зима! Ой ты, зимушка-зима! Песня.		
68.	1	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.		
69.	1	Декабрь. М. Садовский.		
70.	1	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой.		
71.	1	.		
72.	1	В новогоднюю ночь. С. Попов.		
73.	1	Смешинка. По В. Ячменевой.		
74.	1	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.		
75.	1	Такой вот герой. По А.Потаповой.		
76.	1	Зима. С. Есенин.		
77.	1	Подарок. С. Суворова.		
78.	1	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.		
79.	1	С прогулки. И. Шевчук.		
80.	1	Неудачная находка. По М. Быковой.		

81.	1	Детство. И. Суриков.		
82	1	Смешинка. О. Григорьев.		
83.	1	Что за зверь? По Е.Чарушину.		
84.	1	Не стучать – все спят! По Э. Шиму.		
85.	1	Зайка. В. Степанов.		
86.	1	Еловая каша. По Н. Сладкову.		
87.	1	Снежок. (в сокращении).		
88.	1	Коллективная печка. По С. Баруздину.		
89.	1	Доскажи словечко (Зимние загадки).		
90.	1	В. Аникин, Н. Майданик.		
91.	1	Так нельзя, а так можно. Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой.		
92.	1	Птица –синица. По В .Хомченко.		
93.	1	Дельный совет. Г. Ладонщиков.		
94.	1	Смешинка. Положили на подушки.		
95.	1	Косточка. По Л.Толстому.		
96.	1	Праздничный стол. По С. Георгиеву.		

97.	1	За игрой. В. Берестов.		
98.	1	Бревно. С. Баруздин.		
99.	1	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин.		
100.	1	Подвиг. В. Осеева.		
101.	1	Смешинка. Девочка – копуша. И. Демьянов.		
102.	1	Лесные доктора. По В. Бирюкову.		
103.	1	Весна в окно стучится. Зима недаром злится... Ф. Тютчев.		
104.	1	Весенняя песня. По В. Бирюкову.		
105.	1	Веснянка. (Украинская народная песня).		
106.	1	Сосулька. По Э. Шиму.		
107.	1	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня).		
108.	1	Мамин портрет. С. Вербова.		
109.	1	Разноцветный подарок. П. С инявский.		
110.	1	Тихо – тихо. А. Седугин.		
111.	1	Лицом к весне. Р. Сеф.		
112.	1	Ледоход. С. Вербова.		

113.	1	Сон медвежонка. По Р. Фархади.		
114	1	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.		
115	1	Смешинка. З. Хасанова.		
116	1	Заяц на дереве. По В. Бианки.		
117	1	Наши гости. С. Погореловский.		
118	1	Скворушка. По Г. Скребицкому.		
119	1	Весенняя гостя. И. Белоусов.		
120	1	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому.		
121	1	Тюльпаны. По А. Баркову.		
122	1	Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева.		
123	1	Веселые истории. Перепутаница. Р. Фархади.		
124	1	Эхо. По Г. Остеру.		
125	1	Кто кем становится. А. Шибаяев.		
126	1	Волшебный барабан. А. Усачев.		
127	1	Шишки. М. Пляцковский.		
128	1	Портрет. По Ю. Степанову.		

129	1	Булочная песенка. М. Бородицкая.		
130	1	Родина любимая. Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.		
131	1	Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому.		
132	1	Флаг России. По Т. Кудрявцевой.		
133	1	Главный город страны.		
134	1	Песня. В. Степанов.		
135	1	День Победы. А. Усачев.		
136	1	Страшный клад. По С. Баруздину.		
137	1	Тульские пряники. По С. Алексееву.		
138	1	Здравствуй, лето! Что такое лето? А. Усачев.		
139	1	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой.		
140	1	Земляника. М. Дружинина.		
141	1	Смешинка. С. Васильева.		
142	1	Куда исчез гриб? По В. Хоменко.		
143	1	Ёж- спаситель. По В. Бианки.		
144	1	Жарко. Р. Фархади.		

145	1	Верное время. По Э. Шиму.		
146	1	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову.		
147	1	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева.		

Календарно-тематическое планирование по чтению .4класс

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час.	сроки	Факт
1	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	1ч		
2	Ф.Тютчев «Листья».	1ч		
3	По Г.Граубину «Как наступает листопад».	1ч		
4	А.Гонтарь «Осень в лесу».	1ч		
5	С.Прокофьева «Подарки Осени»	1ч		
6-7	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)	2ч		
8	Е.Носов «Хитрюга».	1ч		
9	Н.Сладков «Осень».	1ч		
10	Г.Снегирёв «Бурундук». Повторение по теме «Осень»	1ч 1ч		
11	Считалки.	1ч		
12	М.Бородицкая «Ши- талочка»	1ч		
13	Л.Пантелеев «Карусели».	1ч		
14	Д.Хармс «Игра». (Отрывок)	1ч		
15	В.Левин «Чудеса в авоське».	1ч		
16	Внеклассное чтение. Н.Носов «Затейники».	1ч		
17	«Не моё дело!» (Китайская сказка)	1ч		
18	И.Крылов «Чиж и Голубь».	1ч		
19	Л.Толстой «Два товарища».	1ч		

20	Л.Пантелеев «Трус».	1ч		
21	Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым».	1ч		
22	В.Сафронов «Подвиг».	1ч		
23-24	Ю.Ермолаев «Силач». 1,2 части.	2ч		
25	По В.Осеевой «Самое страшное»	1ч		
26-27	К.Киршина «Вот такая история». Работа над рассказом.	2ч		
28-29	По Я. Длугуленскому «Как подружались Вова и Боря». 1,2 части.	2ч		
30	А. Барто «В театре»	1ч		
31	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо». Повторение по теме	1ч		
32	Внеклассное чтение. По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)			
33-34	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) Работа над сказкой. А.Н.Толстой. Елка.	2ч		
35		2ч		
36	С.Черный. Снежная баба.	1ч		
37	С.Прокофьева «Подарки Зимы».	1ч		
38-39	Г.Харлампьев «Жадная сорока». Работа над развитием Речи В.Коржиков. В пограничном наряде.	2ч 1ч		
40	З.Александрова «До свидания, зима!» Пословицы и поговорки.	1ч		
41	Н.Толоконников. Зимний дождь.	1ч		
42		1ч		
43-45	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка).1,2,3, части. Е.Шварц. Сказка о Василисе- Работнице	3ч		
46				
47	Г.Сапгир «Рабочие руки».	1ч		
48	М. Миршакар. Мудрый дед	1ч		
49	В. Хомченко. Михаськин сад.	1ч		
50-	Н.Носов «Заплатка». 1,2 части.	2ч		

51				
52	А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое».		1ч	
53.	Г.Виеру «Хлеб с росой».	1	1ч	
54	К.Киршиной. Просто сочинение.	ч	1ч	
	Ю.Мориц. Трудлюбивая старушка.	1	1ч	
55	Э.Киселева. Волшебный котелок.	ч	1ч	
	Повторение. Пословицы и поговорки.		1ч	
56.	В.И.Даль. Девочка Снегурочка.	1		
	В.Ф.Одоевский. Мороз Иванович.	ч		
57.	И.З.Суриков. Рябина.			
	И.З.Суриков. Зима.	1		
58	К.Д.Бальмонт. Золотая рыбка.	ч		
	К.Д.Бальмонт. Снежинка.			
59	Р.А.Кудашева. Два зайчика.	1		
	А.А.Блок. Ветхая избушка.	ч		
60	Д.Н.Мамин- Сибиряк. Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича...			
61	А.П.Чехов. Белолобый.	1		
62		ч		
	М.М. Зоценко. Великие путешественники.	.		
63	М.М.Пришвин. Лисичкин хлеб.			
64	М.М.Пришвин. Золотой луг.	3		
65	М.М.Пришвин. Еж.	ч		
66	М.М.Пришвин. Журка.			
	М.М.Пришвин. Разговор птиц и зверей.	1		
		ч		
		.		
		1		
		ч		
		.		
		1		
		ч		
		.		
		2		
		ч		

58	А.Плещеев «Весна». А.Майков «Ласточка примчалась»	1 ч			
48	К.Ушинский «Ласточка».	1 ч			
49	А.Н.Толстой «Весенние ручьи».	1 ч			
50	С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам».	1 ч			
51	В.Сафронова «Весна».	1 ч			
52	Внеклассное чтение. Н.Сладков «Ивовый пир».	1 ч			
53- 55	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части.	3 ч			
56	Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	1 ч			
57- 59	По О.Орлову «К неведомым берегам». 1,2,3 части.	3 ч			
60	По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».	1 ч			
61	Г.Греков «Летом».	1 ч			
62	С.Прокофьева «Подарки лета».	1 ч			
63	По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи».	1 ч			
64- 65	По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части.	2 ч			
66- 68	По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.	3 ч			
69	Вс.Рождественский «Одуванчик».	1 ч			
70	Внеклассное чтение. По А.Смирнову «Малина».	1 ч			



Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по чтению по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) (вариант 1), представлено следующим объектами и средствами:

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) (вариант 1)

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) (вариант 1)

2. Букварь. Учебник. 1 класс В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина.

Чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях (авторы – составители С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова).

Чтение. Учебник 3 класс. В 2 частях (авторы – составители С.Ю.Ильина, А.А. Богданова).

Чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях (авторы – составители С.Ю.Ильина)

Пояснительная записка. Речевая практика

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее – АООП УО (вариант 1), утвержденные приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2-4 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

13.1. Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

13.2. Содержание учебного предмета "Речевая практика":

13.2.1. Аудир инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

13.2.2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

13.2.3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши,

реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

13.2.4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ..." , "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...",

"Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации

Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации

работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

13.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

13.3.1. Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника

по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

13.3.2. Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

????????? Планируемые результаты 1-2-3-4 классы

Личностные результаты,

расширение представлений о праздниках: личных и государственных, связанных с историей страны;

- закрепление представлений о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты

- осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

- расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1-2-3-4 класс

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио

или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником?

Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги?

Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д. *Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)*

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».

Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания».

Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...»,

«Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...»,

«Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение». Я за порогом дома: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки- помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде»

Тематическое планирование 1 класс

№	Разделы	Кол - во часов.
1.	Школьная жизнь.	11
2.	Игры и игрушки.	8
3.	Играем в сказку.	8
4.	Я дома.	3
5.	Я за порогом дома.	3
6.	Я и мои товарищи.	3
7.	Весна в природе.	3.
8.	Поздравительная открытка.	3
9.	Лето.	3
10.	Дежурство.	3

Тематическое планирование 2 класс

№	Разделы	Кол- во часов
1.	Добро пожаловать.	3
2.	Истории о лете.	3
3.	Три поросенка.	3

4.	Расскажи мне о школе.	3
5.	Алло, алло!	3
6.	С днем рождения!	3
7.	Дежурство.	3
8.	У меня есть щенок.	3
9.	Красная шапочка.	3
10.	Я записался в кружок.	3

Тематическое планирование 3 класс

№	Разделы	Кол- во часов
1.	Снова в школу.	2
2.	Мы собрались поиграть.	2
3.	В библиотеке.	2
4.	Сказки про Машу.	2
5.	Отправляюсь в магазин.	2
6.	Телефонный разговор.	2
7.	Я _ зритель.	2
8.	Какая сегодня погода?	2
9.	Снегурочка.	2
10.	Веселый праздник.	2
11.	Учимся понимать животных.	2
12.	Узнай меня.	2

Тематическое планирование 4 класс		
№	Разделы.	Колич. Часов.
1.	Здравствуй, школа!	1
2.	Времена года. Осень.	17
3.	Зима. Сезонные изменения. Погода.	11
4.	Задумчивый разговор.	8
5.	Поздравляю.	5
6.	Жду письма.	5
7.	Извините меня.	4
8.	Весна. В мире природы.	8
9.	Поздравительная открытка.	4
10.	Лето. Во саду ли в огороде.	5

Поурочно-тематическое планирование 1 класс

№ раздела, урока п/п	Кол-во часов	Тема раздела, урока	Дата	Факт
<i>Раздел 1. Школьная жизнь. 11 ч.</i>				
1	1	Введение. Здравствуй, школа.		
.2	1	Начало осени. Сентябрь.		
.3	1	Цветы осенью. Составление предложений.		
.4	1	Деревья и кустарники осенью.		
.5	1	Грибы. Составление рассказа.		
.6	1	Овощи. Называние овощей.		
.7	1	Фрукты. Отгадай по описанию.		
8	1	Овощи, фрукты, ягоды. Загадки.		
.9	1	Повторение по теме.		
10	1	Середина осени. Октябрь. Составление предложений.		

11	1	Золотая осень. Подбор слов к золотой осени.		
Раздел 2. Игры и игрушки				
2.1	1	Посуда. Столовая и кухонная посуда.		
2.2	1	Цвет предметов. Уход за посудой.		
3.1	1	Чайная посуда. Составление предложений.		
4.1	1	Цвет предметов.		
4.2	1	Мебель. Учебные вещи и игрушки.		
4.3	1	Цвет предметов. Учебные вещи и игрушки. Сравнение.		
5.1	1	Мебель. Составление предложений.		
5.2	1	Мебель. Составление текста.		
Раздел 3. Играем в сказку.				
6.1	1	Поздняя осень. Составление предложений.		
6.2	1	Поздняя осень. Приметы осени. Составление предложений.		
6.3	1	Домашние птицы. Сказки о птицах. Отгадай по описанию.		
7.1	1	Домашние птицы. Сказки о птицах. Загадки.		
7.2	1	Сказка «Теремок» Ответь на вопросы.		
8.1	1	Сказка. «Теремок». Разложи картинки.		
8.2	1	Расскажи сказку «Теремок» по вопросам.		
8.3	1	Узнай сказочного героя по описанию.		
9.1	1	Готовимся к празднику .Ответь на вопросы.		
9.2	1	Готовимся к празднику. Составление предложений.		
9.3	1	Новогодние чудеса. Составление предложений.		
10.1	1	Новогодние чудеса. Составление текста.		
10.3	1			
11.1	1	Покупка школьных принадлежностей. Рассматривание картинок.		
11.2	1	Покупка школьных принадлежностей. Ответь на вопросы.		
11.3	1	.Покупка школьных принадлежностей. Поговорим.		
11.4	1	В магазине игрушек. Рассматривание картинок.		
12.1	1	В магазине игрушек. Давай расскажем.		
12.2	1	В магазине игрушек. Ответь на вопросы.		
12.3	1	Зимняя прогулка. Рассматривание картинок.		

12.4	1	Зимняя прогулка. Поговорим.		
12.5	1	Зимняя прогулка. Давай расскажем историю.		
12.6	1	Зимняя прогулка. Игры на воздухе.		
13.1	1	Помощники. Рассмотрение картинок.		
13.2	1	Помощники. Ответь на вопросы.		
13.3	1	Помощники. Поговорим.		
13.4	1			
13.5	1			
<i>Раздел 14. Охрана здоровья. – 12ч.</i>				
14.1	1	Охрана здоровья.		
14.2	1	Части тела человека. Голова. Уход за головой.		
14.3	1	Части тела человека. Шея. Уход за шеей.		
14.4	1	Части тела человека. Туловище. Уход за туловищем.		
14.5	1	Части тела человека. Руки. Уход за руками.		
14.6	1	Рука правая и левая.		
14.7	1	Нога правая и левая.		
14.8	1	Охрана здоровья. Глаза. Уход за глазами.		
14.9	1	Охрана здоровья. Уши. Уход за ушами.		
14.10	1	Охрана здоровья. Зубы. Уход за зубами.		
14.11	1	Охрана здоровья. Нос. Уход за носом.		
14.12	1	Охрана здоровья. Занятия спортом.		
<i>Раздел 15. Повторение пройденного – 5ч.</i>				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Добро пожаловать.		
2	Добро пожаловать. Поговорим.		
3	Добро пожаловать. Давай расскажем историю.		
4	Истории о лете.		
5	Истории о лете. Рассмотрите картинки.		
6	Истории о лете. Составьте предложения.		
7	Три поросёнка. Рассмотрите картинки.		
8	Три поросёнка. Ответьте на вопросы.		
9	Три поросёнка. Составьте сказку по картинке.		
10	Расскажите мне о школе. Рассмотрите картинку.		
11	Расскажите о школе. Ответьте на вопросы.		
12	Расскажите о школе. Поговорим.		
13	Алло! Алло! Рассмотрите картинки.		
14	Алло! Алло! Ответьте на вопросы.		
14	Алло! Алло! Поговорим.		
15	С днем рождения! Рассмотрите картинки.		
16	С днем рождения! Ответьте на вопросы.		
17	С днем рождения! Поговорим!		
18	Дежурство. Рассмотрим картинки.		
19	Дежурство. Ответьте на вопросы.		
20	Дежурство. Поговорим.		
21	У меня есть щенок. Разложите картинки.		

22	У меня есть щенок. Составь предложения.		
23	У меня есть щенок. Ответь на вопросы.		
24	Красная Шапочка. Рассмотрите картинки.		
25	Красная Шапочка. Разложите картинки.		
26	Красная Шапочка. Ответь на вопросы.		
27	Я записался в кружок. Рассмотрите картинки.		
28	Я записался в кружок. Ответь на вопросы.		
29.	Я записался в кружок. Поговорим.		
30.	Повторение.		
31.	Дежурство. Рассмотрите картинки.		
32.	Дежурство. Ответь на вопросы.		
33.	Дежурство. Поговорим.		
34.	Дежурство. Повторение.		
35.	У меня щенок. Разложите картинки.		
36.	У меня щенок. Составь предложение.		
37.	У меня щенок. Ответь на вопросы.		
38.	Репка. Рассмотрите картинки.		
39.	Репка. Разложите картинки.		
40.	Репка. Ответь на вопросы.		
41.	Репка. Повторение.		
42.	Подскажи, пожалуйста. Правила поведения.		
43.	Я – пассажир. Рассматривание картинок.		
44.	Я – пассажир. Составление предложений.		
45.	Я – пассажир. Правила поведения в транспорте.		
46.	Знаки – помощники. Рассматривание картинок.		
47.	Знаки – помощники. Составление предложений.		
48.	Знаки – помощники. Игра «Отгадай».		
49.	Я и мои товарищи. Рассматривание картинок.		
50.	Я и мои товарищи. Составление предложений.		

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	План	Факт
1.	Снова в школу. Вспоминаем каникулы.		
2.	Снова в школу. Приветствие ребят.		
3.	Снова в школу. Составь предложения по образцу.		
4.	Мы собрались поиграть. Диалог между ребятами.		
5.	Мы собрались поиграть. Считалки.		
6.	Мы собрались поиграть. Рассмотрите картинки. Игра «Рыбки».		
7.	В библиотеке. Правила поведения в библиотеке.		
8.	В библиотеке. Русская народная сказка «Три медведя».		
9.	В библиотеке. Коллективное составление сказки.		
10.	Сказки про Машу. Рассмотрение картинок.		
11.	Сказки про Машу. Отгадывание загадок.		
12.	Сказки про Машу. Игра «Живые загадки».		
13.	Отправляюсь в магазин. Беседа по картинке.		
14.	Отправляюсь в магазин. Обсуждение о назначении магазина.		
15.	Экскурсия в магазин.		
16.	Телефонный разговор. Рассмотрение картинок.		
17.	Телефонный разговор. Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям.		
18.	Телефонный разговор. Правила разговора по телефону.		
19.	Я – зритель. Рассмотрение картинок. Составление правил вежливого зрителя.		
20.	Я – зритель. Беседа «Памятка вежливого зрителя».		
21.	Я – зритель. Ролевая игра «Я в кинотеатре».		
22.	Какая сегодня погода? Рассмотрение картинок.		
23.	Какая сегодня погода? Составление предложений по картинкам.		
24.	Какая сегодня погода? Прогноз погоды.		

25.	Снегурочка. Рассматривание картинок и составление предложений.		
26.	Снегурочка. Загадки о зиме.		
27.	Снегурочка. Подвижные игры. Песни о Снегурочке.		
28.	Веселый праздник. Рассматривание картинок.		
29.	Веселый праздник. Игры.		
30.	Веселый праздник. Песни, танцы.		
31.	Правила безопасности на празднике.		
32.	Учимся понимать животных. Составление предложений.		
33.	Учимся понимать животных. Рассматривание картинок.		
34.	Учимся понимать животных. Правила поведения с животными.		
35.	Узнай меня. Рассматривание картинок.		
36.	Узнай меня. Составление предложений.		
37.	Узнай меня. Игра – описание.		
38.	Делимся новостями. Рассматривание картинок.		
39.	Делимся новостями. Составление картинок.		
40.	Делимся новостями.		
41.	Подскажи, пожалуйста.		
42.	Подскажи, пожалуйста.		
43.	Подскажи, пожалуйста.		
44.	Я – пассажир. Рассматривание картинок.		
45.	Я – пассажир. Составление предложений.		
46.	Я – пассажир. Правила поведения в транспорте.		
47.	Знаки – помощники. Рассматривание картинок.		
48.	Знаки – помощники. Составление предложений.		
49.	Знаки – помощники. Игра «Отгадай»		
50.	Я и мои товарищи. Рассматривание картинок.		
51.	Я и мои товарищи.		

№ п/п	Кол-во часов	Тема и содержание урока	Дата по плану	Факт дата
1	1	Здравствуй, школа!		
2	1	Времена года.		
3	1	Времена года. Осень.		
4	1	Осень. Составление предложений об осени.		
5	1	Осень. Составление предложений.		
6	1	Осень. Составление коллективного рассказа.		
7	1	Прогулка. Наблюдение за изменениями в природе.		
8	1	Осень. Составление рассказа.		
9	1	Осень. Составление рассказа по сюжетным картинкам.		
10	1	Дары осени.		
11	1	Экскурсия в парк. Рассматривание растений.		
12	1	Деревья. Составление предложений.		
13	1	Ягоды. Разновидность ягод.		
14	1	Овощи. Значение овощей в жизни человека.		
15	1	Фрукты. Разновидность фруктов.		
16	1	Значение фруктов в жизни человека.		
17	1	Обобщение по теме. Осень.		
18	1	Повторение пройденного материала.		
19	1	Зима. Приметы зимы. Составление предложений.		
20	1	Зимние забавы зимы. Составление коллективного рассказа.		
21	1	Одежда и обувь.		
22	1	Зима в природе. Составление рассказа.		
23	1	Загадки о зиме.		
24	1	Домашние и дикие животные. Составление рассказа.		
25	1	Наш дом. Д / игра «Строим дом»		
26	1	Посуда. Сервизы чайные и столовые. Уход .		
27	1	Наша семья. Составление рассказа.		
28	1	Наша семья. Д / игра.		

29	1	Транспорт. П /игра.		
30	1	Транспорт. Д /игра «Закончи предложение».		
31	1	Зимние забавы. Составление рассказа.		
32	1	Повторение по теме «Зима».		
33	1	Задушевный разговор. Работа с иллюстрацией.		
34	1	Моделирование диалога утешения, сочувствия.		
35	1	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».		
36	1	Знакомство с рассказом В, Осеевой «Волшебное слово».		
37	1	Приглашение. Работа с иллюстрацией. Вопросы – ответы.		
38	1	Конструирование диалога. Устное приглашение с опорой на план.		
39	1	Составление коллективного письменного приглашения.		
40	1	Рубрика «Это важно»		
41	1	Поздравляю. Беседа.		
42	1	Знакомство с правилами письменного оформления на открытке.		
43	1	Тренировочные упражнения в подписывании открыток.		
44	1	Составление текста к поздравительной открытке.		
45	1	Работа над рубрикой «Это важно».		
46	1	Жду письма.		
47	1	Знакомство со структурой письма.		
48	1	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план.		
49	1	Письмо другу (сестре, брату).		
50	1	Завершение работы «Это важно».		
51	1	«Извините меня» Рассматривание картинок. Составление предложений.		
52	1	Конструирование диалога, содержащего извинение.		
53	1	Ролевая игра. Коллективное составление предложений.		
54	1	Весна. Приметы весны. Составление предложений.		
55	1	Весна. Прогулка. Наблюдение за изменением в природе.		
56	1	Чтение стихов, рассказов о весне.		
57	1	Игра «Закончи слово» «Тепло, капель».		
58	1	Птицы весной. Составление описательного рассказа.		
59	1	Домашние птицы. Составление описательного рассказа.		
60	1	Рыбы. Составление рассказов из опыта или по картинке.		
61	1	Рыбы. «Узнай по описанию»		
62	1	Поздравительная открытка к празднику.		

63	1	Беседа о празднике. Рисование праздничной открытки, составление текста.		
64	1	Прослушивание песен, стихов, рассказов к празднику.		
65	1	Растения. Рассматривание картинок с растениями. Составление рассказов о пользе растений.		
66	1	Лето. Составление рассказа по картинке.		
67	1	Чтение стихов, рассказов, песен о лете.		
68	1	Планы на лето. Составление коллективных рассказов.		
69	1	Повторение по теме. До скорой встречи.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки)

Учебник:

Методическое пособие для учителя:

1.Ф.П.Сергеев «Речевые ошибки и их предупреждение».

Издательство «Учитель» Волгоград, 2017.

2. А.Г.Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ.

-М. «Асадема» 2017.

3. М.М.Малахова «Русский язык в загадках»