

РАССМОТРЕНО

[руководитель УМЦ]

Каурдакова Ю.В.

Протокол №1

от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

[Заместитель директора по
УВР

Баранникова И.М]

Протокол № 1

От 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

[Директор школы]

Коренькова В.Х.

Приказ № 183 от 30.08.2023



Рабочая программа ФАООА УО
(вариант 2)
Учебного предмета «Математические представления»
Классы 4, 5, 6 классы

П.Коршуновский 2023г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Тематическое планирование.

- осуществлять действия с множеством на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах трёх
- выделять по образцу признаки предметов: цвета (красный, жёлтый и зелёный), формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий)
- понимать и использовать приёмы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 3-х и соотносении предметов по величине;

Основные задачи:

- формировать обобщенное представление о форме (величине: толстый, длинный) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета; сравнение предметов по внешним признакам (крыша квадратная, крыша - треугольная и т.д.),
- учить сравнивать две группы множеств (непрывные и дискретные) по количественному признаку (больше, меньше, поровну) (вода, песок, крупа и предметы),
- закрепить практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "один-два", "один, два, три", знакомить с цифрами,
- учить выделять группу предметов (в пределах 4) и соотносить с количеством пальцев или предметов.
- учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1,2,3,4 с называнием, обозначением жеста итогового числа;
- закрепить умение группировать предметы в соответствии с заданным количеством в житейских ситуациях;

Адаптированная рабочая программа для детей ОВЗ (умеренная умственная отсталость) включает в себя требования к уровню подготовки освоения учебного предмета – «Счет»; содержание учебного предмета по годам обучения; тематическое планирование по годам обучения с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и характеристикой основных видов учебной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по учебникам: 1.АлышеваТ.В.«Математика». учебник специальных (коррекционных) школ VIII вида .- М. Просвещение, 2016г. 2.АлышеваТ.В.«Математика». учебник специальных (коррекционных) школ VIII вида.- М. Просвещение, 2012г. 3.Эк В.В. «Математика». учебник специальных (коррекционных) школ VIII вида .- М. Просвещение, 2011,2013г 4.Перова М.Н. «Математика». учебник специальных (коррекционных) школ VIII вида .- М. Просвещение,2013г.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» рассчитана на 68 часов по 2 часа в 4 классе:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
4	2	68
5	2	68
6	2	68

Требования к уровню подготовки

Дети с умственной отсталостью не являются однородной группой, большинство из них при условии целенаправленного коррекционного обучения и воспитания могут овладеть коммуникативными навыками, умениями и навыками социального поведения, а также элементарными учебными навыками (письма, чтения, счета), навыками трудовой подготовки. Включение данной категории детей в целенаправленный образовательный процесс позволит положительно повлиять на уровень их социально-психологической адаптации, а также способствовать удовлетворению их особых образовательных потребностей и подготовке к дальнейшей жизни в социуме. Особое значение в педагогической работе с этой категорией детей имеет формирование у них социального опыта и интегрирование их в образовательную среду.

Задачи, на решение которых направлено содержание программы:

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;
- Формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебной деятельности.

Учащиеся должны знать:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- определенное количество предметов: 1,2,3,4,5,6,7,8,9
- сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х, 5-ти),
- устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 6-х);
- соотносение количества от 1 до 9 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотносение цифр: 1 - 9 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Учащиеся должны уметь:

- пересчитывать разные множества предметов в пределах от 1 до 9с названием, обозначением жеста итогового числа;
- закрепить умение группировать предметы в соответствии с заданным количеством в житейских ситуациях;
- выполнять счетные операции по представлению с открытым (в пределах 9-ти) и с закрытым результатом (в пределах 7-ми);
- соотнести количество с цифрой (в пределах 9),
- рисование штампами: рисование точек, рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий на различной поверхности (манка, песок, бумага). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Соотнесение точек с числом и цифрой.

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- узнавать цифры 1 – 9 и соотносить их с количеством предметов и пальцев рук;
- писать цифры 1 – 9 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах трёх;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб и др.) по образцу и словесной инструкции, производить группировку фигур по форме
- перемещаться в пространстве класса, школы, столовой;
- показывать на себе и на другом человеке основные части тела и лица;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков времена года и части суток

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с возможностями решения математических задач житейского характера.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Содержание учебного предмета по годам обучения

Название раздела	Количество часов
4 класс	
Повторение материала 3 класса	11
Представления о величине	9
Представления о форме	9
Представления о пространстве	14
Временные представления	13
Количественные представления	10
Повторение пройденного материала	2
Итого	68

5 класс	
Повторение материала 4 класса	4
Сортировка монет по группам.	3
Представления о величине.	6
Представления о форме геометрических фигур.	5
Соотношение количества предметов с числами.	6
Временные понятия.	10
8 класс	
Повторение. Нумерация в пределах 20.	6
Меры времени.	4
Составление и решение примеров.	7
Меры емкости	2
Решение примеров на вычитание.	4
Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	5
Составление и решение задач, содержащих действие сложение и вычитание.	2
Углы. Построение углов.	2

Раздел 3.

Тематическое планирование по годам обучения с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и характеристикой основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел курса	Количество часов	Темы в разделе курса	Характеристика основных видов учебной деятельности
4 класс				
1	Повторение материала 3-го класса	11	Узнавание и выделение цифры 1 – 9 и соотнесение их с количеством предметов и пальцев. Написание цифры 1 – 9 самостоятельно. Выделение признаков цвета, формы, величины в предметах. Выделение одного предмета из множества и собирать множество предметов.	Воспроизведение и применение информации

			<p>Выбор геометрических фигур (шар, круг, квадрат) по подражанию и словесной инструкции.</p> <p>Объединение фигур в группы по форме.</p> <p>Перемещение в пространстве класса и школы.</p> <p>Перемещение различных предметов вперёд и назад по полу и поверхности стола по словесной инструкции.</p>	
2	Представления о величине	9	<p>Сравнение полосок по ширине, длине, использование приёмов проверки (приложение и наложение).</p> <p>Определение лёгких и тяжёлых предметов при сравнении двух предметов резко отличающихся по весу.</p>	Восприятие, осознание и фиксирование в памяти
3	Представления о форме	9	<p>Игры с различными строительными наборами. Выполнение по образцу простейших конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу.</p> <p>Обучение выбору шаров, кубов, кирпичиков, кругов, квадратов, треугольников.</p> <p>Конструирование квадрата, треугольника из палочек разной величины.</p> <p>Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных форм по трафарету.</p>	Воспроизведение и применение информации

			Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных фигур на листе бумаги и в тетради в клеточку.	
4	Представления о пространстве	14	<p>Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действий взрослого.</p> <p>Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по словесной инструкции педагога.</p> <p>Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.</p> <p>Различение слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперёд-назад).</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел первого и второго десятка с нулём.</p> <p>Выполнять простейшие операции сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд на счетах</p>
5	Временные представления	13	<p>Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями.</p> <p>Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток.</p> <p>Название выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности остальные дни недели.</p>	Воспроизведение и применение информации
6	Количественные представления	10	<p>Сравнение двух групп множеств предметов.</p> <p>Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве соответствующем заданию учителя.</p>	Игра «Магазин», «Аптека»

			<p>Решение задач-драматизаций на сложение и вычитание.</p> <p>Наблюдение за преобразованием количества: убрали – стало меньше, поставили – стало больше.</p> <p>Пересчёт количества предметов в пределах одного-пяти.</p> <p>Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-пяти на наглядном материале.</p> <p>Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.</p>	
7	Повторение пройденного материала	2	Повторение изученного в 4 классе	Воспроизведение и применение информации
	5 класс			
1	Повторение пройденного материала.	4	<p>Число и цифра 0. Соотношение количества предметов с цифрами в пределах 5.</p> <p>Состав чисел в пределах 5.</p> <p>Арифметические действия на сложение. Состав числа 3.</p>	
2	Сортировка монет по группам.	3	Работа с монетами: 1р, 2р. 5р. 10р.	
3	Представления о величине.	6	<p>«справа – слева», «впереди –сзади»</p> <p>«первый – последний – в середине»</p> <p>Положение в пространстве.</p> <p>Определение положения предметов.</p> <p>Число и цифра 1. Соотнесение</p>	

			<p>количества предметов с цифрами в пределах 6.</p> <p>Состав числа 1. Соотнесение количества предметов с цифрами в пределах 6.</p>	
4	Представления о форме геометрических фигур.	5	<p>Сортировка по группам.</p> <p>Раскрашивание различным цветом в соответствии с формой.</p> <p>Простейшие тела «шар, куб, брусок». Сопоставление с плоскостными фигурами «круг, квадрат, прямоугольник».</p> <p>Круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Построение фигур по опорным точкам.</p> <p>«Широкий, узкий», «толстый – тонкий» Сортировка отрезков.</p> <p>Число и цифра 3. Составление числового ряда. Прямой и обратный счет в пределах 3.</p>	
5	Соотношение количества предметов с числами.	6	<p>Соотношение количества предметов с числами в пределах 3</p> <p>Состав числа 4. Арифметические действия на сложение.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Плоские геометрические фигуры по образцу.</p> <p>Число 5. Вычитание из 5 с опорой на счетные палочки.</p>	«Корабль» разрезные картинки.
6	Временные понятия.	10	<p>Понятия «широкий – узкий, толстый – тонкий, тяжелый – легкий»</p> <p>Временные понятия «вчера –</p>	

			<p>сегодня – завтра» . Закрашивание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб. Составление прямоугольника из нескольких квадратов. Ромб из нескольких треугольников. Шар, куб, брусок, треугольник, призма, конус. Геометрические тела. «Справа – слева» Работа с наглядным материалом. Шар, куб, брус, треугольник, призма, конус. Времена года. Части суток.</p>	<p>Работа с наглядным материалом. Работа с пластилином.</p>
	8 класс			
1	Повторение.	6	<p>Нумерация в пределах 20. Числовой ряд. Предыдущее и последующее число. Состав чисел из десятков и единиц. Таблица разрядов. Сравнение чисел в пределах 20 Число 0 как компонент при сложении и вычитании. Название компонентов. Связь сложения с вычитанием. Решение примеров.</p>	

2	Меры времени.	4	Меры времени: 1 мин, 1ч, 1 сутки, 1 год. Соотношения 1ч = 60 мин, 1 сут = 24ч, 1год = 12 мес. Меры длины: м, см, дм. Вычерчивание отрезков заданной длины.	
3	Составление и решение примеров.	7	Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление числа 6,5. Прибавление чисел 4, 3, 2. Контрольная работа за 1ч.	
			Работа над ошибками.	
4	Меры емкости.	2	Меры емкости: 1 литр. Меры массы: 1кг.	
5	Решение примеров на вычитание.	4	Вычитание числа 9. Решение примеров. Вычитание числа 8. Решение примеров. Вычитание числа 7. Решение примеров. Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	
6	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	5	Решение примеров.	
7	Составление и решение задач.	2	Решение задач.	
8	Углы.	2	Построение углов.	

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Математические представления»

Учебники:

Автор/авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
Алышева Т.В.	Математика. В 2-х ч. – Ч. 1., Ч. 2.	2,3,4,5кл.	М.: Просвещение, 2014

1.Ноутбук

2.Наглядный материал

3.Раздаточный материал

4. Дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

