

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образование "Нижнеилимский район" МКОУ Коршуновская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтению»

1 - 4 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....
- III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтению» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Цели и задачи курса

Цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

-

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 - 4 классе

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированностью адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированностью навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированностью установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни 1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

***Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
образовательной программы по учебному предмету
«Чтению» в 1-4 классе***

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости

от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

1 Класс

Добукварный период (14 ч.)

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи обучающихся. Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройств движений рук.

Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у обучающихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся до букварного периода

К концу до букварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки, а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период (85 ч.)

1-й этап

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным разбором с учителем.

2 Класс

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Лексические темы. «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

3 Класс

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение по себя простых по содержанию текстов.

Сознательное чтение

Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к использованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

4 Класс

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания, читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает в 1- 2 классе проверку навыка чтения (слогов, слов, предложений), в 3-4 классе проверку техники чтения текстов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание разделов

1 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	85
3	Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх	10
4	Изучение звуков и букв: Нн, ы, Лл, Шш, Рр	14
5	Изучение звуков и букв: Кк, Пп, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, Йй, Ъ, Тт.	36
6	Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ	21
7	Всего	99

2 Класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Осень пришла – в школу пора!	16
2	Почитаем – поиграем	9
3	В гостях у сказки	13
4	Животные рядом с нами	13
5	Ой ты, зимушка-зима!	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18
7	Весна идет	20
8	Чудесное рядом	14
9	Лето красное	16
10	Всего	136

3 Класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	8
2	Осень наступила	10
3	Учимся трудиться	13
4	Ребятам о зверятах	13
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка - Зима	18
7	Так нельзя, а так можно	11
8	Весна в окно стучится	20
9	Веселые истории	8
10	Родина любимая	9
11	Здравствуй, лето!	15

12	Всего	136
----	--------------	------------

4 Класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	10
2	Время листьям опадать	13
3	Делу - время, потехе - час	6
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	9
6	Зима наступила	24
7	Весёлые истории	10
8	Полюбуйся, весна наступает...	14
9	В мире волшебной сказки	11
10	Родная земля	12
11	Лето пришло	14
12	Всего	136

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Первый день в школе. Знакомство со школой, классом, первыми правилами поведения в школе.	1		
2	Беседа на тему «Школьные вещи» понятие слово.	1		
3	Беседа на тему «Семья» понятие слово	1		
4	Беседа на тему «Игрушки». Закрепление понятия слово. Зарисовка схематично.	1		
5	Предложение. Составление предложений из двух слов и анализ их. Понятие – предложение.	1		
6	Составление и анализ предложений из двух слов. Беседа на тему «Утро школьника»	1		
7	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1		
8	Беседа на тему «Сад» понятие – слог (часть слова)	1		
9	Беседа на тему «Огород», деление слов на слоги.	1		
10	Звук. Различение речевых и неречевых звуков.	1		
11	Выделение звука «а» в начале слова.	1		
12	Выделение звука «у» в начале слова.	1		
13	Выделение звука «м» в начале слова.	1		
14	Сказка «Колобок» Рассказывание и работа по содержанию.	1		
15	Сказка «Репка» рассказывание и работа по содержанию.	1		

16	Гласный звук [А]. Буква Аа.	1		
17	Гласный звук [У]. Буква У, у.	1		
18	Гласные звуки и буквы А, У. Работа с разрезной азбукой. Чтение слияния гласных. Ау, Уа	1		
19	Согласные звуки [М] . Буква М, м Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв.	1		
20	Составление и чтение прямых открытых слогов с буквой Мм Звукобуквенный анализ слова.	1		
21	Составление и чтение слогов «му-ум» Звукобуквенный анализ.	1		
22	Гласный звук [о]. Буква О, о. Нахождение буквы среди других букв.	1		
23	Упражнения в составлении и чтении слогов –ам, -ум, -ом, мо. Сравнительный анализ этих слогов.	1		
24	Составление и чтение слов ма-ма, му-му. Сравнительный анализ этих слов.	1		
25	Согласный звук [С] Буква С, с. Конструирование буквы из палочек.	1		
26	Образование и чтение слогов прямых и обратных са-ас, су-ус, со-ос	1		
27	Согласные звуки [Х] [Х'] Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Хх.	1		
28	Образование и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Х» У-ха, му-ха, у-хо,. Составление предложений с данными словами.	1		
29	Согласный звук [Ш] Буква Ш, ш. Конструирование буквы из палочек	1		
30	Повторение. Образование и чтение прямых слогов –ша, -шу, -шо. Составление и чтение слов с буквой Шш	1		
31	Дифференциация звуков Ш-С слова со звуком ш-с. Чтение слов сходных по звучанию. Составление предложений с данными словами.	1		
32	Согласные звуки [Л],[Л'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Л,л. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Л,л	1		
33	Самостоятельная работа. Чтение слов и предложений, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами, коротких текстов.	1		
34	Звук [ы] - гласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ы. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ы.	1		
35	Согласные звуки [Н] [Н']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Н, н. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Н, н.	1		
36	Согласные звуки [Р] [Р']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Рр. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Р, р.	1		
37	Дифференциация согласных звуков [Р], [Л]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Р, р, Л, л.	1		
38	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение Буква К, к. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой К, к.	1		
39	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой К, к.	1		
40	Согласные звуки [П] [П'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква П, п. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой П, п	1		

41	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой П, п.	1		
42	Согласные звуки [Т] [Т'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Т, т. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Т, т.	1		
43	Гласный звук [и] Звучание, артикуляция, правильное произнесение Буква И, и. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой И, и.	1		
44	ШИ Чтение слов и предложений с ШИ	1		
45	Согласные звуки [З] [З'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква З, з. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой З, з.	1		
46	Дифференциация согласных звуков [С], [З]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З,з,С,с.	1		
47	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником	1		
48	Согласные звуки [В] [В'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква В, в. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой В, в.	1		
49	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой В, в.	1		
50	Чтение слогов, слов с буквой В,в. Работа с учебником. Коротких рассказов.	1		
51	Согласные звуки [Ж] [Ж'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ж, ж. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ж, ж.	1		
52	Чтение слогов, слов с буквой Жж. Работа с учебником	1		
53, 54	ЖИ Чтение слов и предложений с ЖИ	2		
55	Дифференциация согласных звуков [Ж], [Ш]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З,з,С,с.	1		
56	Согласные звуки [Б] [Б'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Б, б. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Б, б.	1		
57	Чтение слогов, слов с буквой Б, б. Работа с учебником	1		
58	Дифференциация согласных звуков [Б], [П]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Б, б, П, п	1		
59	Согласные звуки [Г] [Г'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Г, г. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Г, г.	1		
60	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Г, г	1		
61	Дифференциация согласных звуков [Г], [К]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Г, г, К, к	1		
62	Чтение слогов, слов с буквой Г, г. Работа с учебником – чтение коротких текстов	1		
63	Согласные звуки [Д] [Д'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Д, д. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Д, д.	1		
64	Дифференциация согласных звуков [Д], [Т]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Д, Т	1		
65	Согласный звук [й] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква й. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой й	1		
66	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой й.	1		
67	Дифференциация согласных звуков [й], [и]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами й, и	1		
68	Обозначение мягкости согласного. Буква Ь. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ь.	1		

69	Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слов с буквой Ь.	1		
70	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником	1		
71	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е в начале слова и после гласного.	1		
72	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е после согласного.	1		
73	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е после согласного.	1		
74	Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё, ё в начале слова и после гласного.	1		
75	Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё, ё после согласного.	1		
76	Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я в начале слова и после гласного.	1		
77	Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я после согласного.	1		
78	Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю, ю в начале слова и после гласного.	1		
79	Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю, ю после согласного.	1		
80	Буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
81	Буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
82	Правописание сочетаний ча - чу . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
83	Русская народная сказка «Курочка ряба». Чтение текстов.	1		
84	Буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
85	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
86	Буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
87	Сказки А.С. Пушкина.	1		
88	Буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
89	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1		
90	Когда это бывает? Чтение текстов.	3		
91	Стихотворения А. Л. Барто. Чтение текстов.	1		
92	Л. Н. Толстой «Чиж».	1		
93	Котята	1		
94	Верный друг	1		
95	Чему мы научились за год?	3		
Итого: 99				

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Прочитай. По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут.	1		
2	По В. Голявкину. Первый урок.	1		
3	По В. Голявкину. Мы рисуем.	1		
4	Я. Ким. Грибной лес. (в сокращении).	1		
5	Прочитай. По В. Дурову. Слон Бэби. (в сокращении).	1		

6	Б. Заходер. Птичья школа. (в сокращении).	1		
7	По Н. Сладкову. Осенние подарки.	1		
8	По Н. Сладкову. В парке.	1		
9	Прочитай. М. Ивенсон. Падают, падают листья...	1		
10	По В. Корабельникову. Осенний лес.	1		
11	По К. Ушинскому. Всякой вещи своё место.	1		
12	Прочитай. Д. Летнева «Хозяин в доме».	1		
13	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1		
14	Прочитай. П. Тумбасову «Серый вечер»	1		
15	Обобщающий урок по разделу «Осень пришла в школу пора».	1		
16	По А. Шibaеву «Одна буква»	1		
17	А. Усачев «Слоги»	1		
18	Прочитай По С. Иванову «Дразнилка»	1		
19	К. Чуковский «Черепашка»	1		
20	«Шумный Ба - Бах»	1		
21	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом».	1		
22	Загадки. Доскажи словечко.	1		
23	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1		
24	Обобщающий урок по разделу «Почитаем-поиграем».	1		
25	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1		
26	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1		
27	Русская народная сказка «Лиса и козел».	1		
28	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять».	1		
29	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран».	1		
30	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1		
31	Литовская сказка «Рак и ворона».	1		
32	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1		
33	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять».	1		
34	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран».	1		
35	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1		
36	Литовская сказка «Рак и ворона».	1		
37	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1		
38	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1		
39	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1		
40	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1		

41	Русская народная сказка «Умей обождать!»	1		
42	Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки».	1		
43	Индийская сказка «Умная собака».	1		
44	Прочитай: Стихи.	1		
45	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1		
46	Русская народная присказка «Лошадка».	1		
47	По Е. Чарушину «Кролики».	1		
48	В. Лифшиц «Баран».	1		
49	По Б. Житкову «Храбрый утенок».	1		
50	По Э. Шиму «Все умеют сами».	1		
51	М. Бородинская «Котенок».	1		
52	По В. Сутееву «Три котенка».	1		
53	По К. Ушинскому «Петушок с семьей».	1		
54	«Упрямые козлята».	1		
55	В. Лифшиц «Пес»	1		
56	Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами».	1		
57	Я. Аким «Первый снег».	1		
58	По Э. Киселевой «Большой Снег».	1		
59	По Н. Калининой «Снежный колобок».	1		
60	По С. Вангели «Снеговик – новосел».	1		
61	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	1		
62	Г. Галина «Зимние картинки».	1		
63	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1		
64	По Г. Юдину «Буратиный нос».	1		
65	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1		
66	По В. Сутееву «Про елки».	1		
67	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1		
68	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	1		
69	Русская народная сказка «Мороз и заяц».	1		
70	Литовская народная песенка «Вьюга».	1		
71	По Г. Скребницкому «На лесной полянке».	1		
72	Обобщение по разделу «Ой ты зимушка – зима!»	1		
73	По А. Митту «Коля заболел».	1		
74	Д. Летнева «Подружки рассорились».	1		
75	По В. Голявкину «Вязальщик».	1		

76	Г. Ладонщиков «Самокат».	1		
77	По Э. Киселевой.	1		
78	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».	1		
79	По Е. Пермяку.	1		
80	«Торопливый ножик».	1		
81	По В. Сухомлинскому «Вьюга».	1		
82	По И. Бутмину «Трус».	1		
83	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	1		
84	Б. Заходер «Петя мечтает».	1		
85	По В. Витка «Мед в кармане».	1		
86	По В. Донниковой «Канавка».	1		
87	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1		
88	А. Барто «Мостки».	1		
89	По М. Дружининой «Песенка обо всем».	1		
90	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	1		
91	По И. Туричину «Неряха».	1		
92	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо.».	1		
93	Я. Аким «Март».	1		
94	По Ю. Ковалю «Невидимка».	1		
95	В. Берестов «Праздник Мам».	1		
96	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	1		
97	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1		
98	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1		
99	По М. Пришвину «Лягушонок».	1		
100	Г. Ладонщиков «Весна».	1		
101	По Е. Чарушину «Барсук».	1		
102	С. Маршак «Весенняя песенка».	1		
103	По И. Соколову-Микитову «На краю леса».	1		
104	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1		
105	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие».	1		
106	По С. Козлову «Ручей и камень».	1		
107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1		
108	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок».	1		
109	С. Косенко «Почему скворец веселый».	1		
110	Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.	1		

111	Э. Шим «Храбрый птенец».	1		
112	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1		
113	Обобщение по разделу «Весна идёт!»	1		
114	По Г. Цыферову «Лосенок».	1		
115	О. Дриз «Игра».	1		
116	Г. Цыферов «Удивление первое».	1		
117	По Г.Снегиреву «Осьминожек».	1		
118	По С. Козлову «Друзья».	1		
119	По С. Козлову «Необыкновенная весна».	1		
120	Э. Мошковская «Не понимаю».	1		
121	По г. Скребицкому «Кот Иваныч».	1		
122	По М. Пришвину «Золотой луг».	1		
123	По В. Бианки «Неродной сын».	1		
124	Э. Мошковская «Не понимаю».	1		
125	Ю. Кушак «Подарок».	1		
126	Я. Тайц «Все здесь».	1		
127	По В. Бианки «Небесный слон».	1		
128	Обобщение по разделу «Чудесное рядом».	1		
129	Стих. «Ярко солнце светит».	1		
130	По И. Соколову-Микитову «Светляки».	1		
131	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».	1		
132	. Гамазкова «Прошлым летом».	1		
133	С. Махотин «Поход».	1		
134	По Е. Пермяку «Раки».	1		
135	В. Викторов «В гости к лету».	1		
136	И. Мазнин «Отчего так много света?».	1		
Итого:		136		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь».	1		
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица».	1		
3	В. Берестов «Первое сентября».	1		
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1		
5	По Э. Шиму «Пятерки».	1		
6	Вн чтение «Стихи про школу».	1		

7	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу».	1		
8	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1		
9	О. Высотская «Осень».	1		
10	По Ю. Ковалю «Последний лист».	1		
11	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		
12	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1		
13	Вн. чтение «Стихи про осень».	1		
14	В. Степанов «Воробей».	1		
15	По А. Баркову «Лето на веревочке».	1		
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...».	1		
17	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица».	1		
18	Вн. чтение « Рассказы о природе».	1		
19	Ю. Тувим «Все для всех»	1		
20	По Д. Габе «Работа»	1		
21	В. Орлов «Мои помощники»	1		
22	Вн. чтение «Рассказы о труде»	1		
23	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1		
24	Б. Заходер «Повара»	1		
25	По М. Дружининой «Сюрприз»	1		
26	О. Высотская «Маргаритка»	1		
27	Вн. чтение «Пословицы о труде»	1		
28	По В. Хомченко «Пуговица»	1		
29	Г. Ладонщиков «Портниха»	1		
30	В.Осеева «Пуговица»	1		
31	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1		
32	По Е. Чарушину «Лисята»	1		
33	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	1		
34	Вн. чтение «Рассказы о животных»	1		
35	По М. Пришвину «Еж»	1		
36	По А. Баркову «Материнская забота»	1		
37	По Г. Снегиреву «Белек»	1		
38	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		
39	По Б. Житкову «Галка»	1		
40	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1		
41	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1		
42	Вн.чтение «Загадки про диких животных»	1		
43	По Н. Носову «Живая шляпа»	1		
44	По Н. Павловой «Котята»	1		
45	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		
46	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		
47	Русская народная сказка «Храбрый баран».	1		
48	Вн. чтение «В гостях у сказки».	1		
49	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1		
50	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	1		
51	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».	1		
52	Вн. чтение «Русские народные сказки»	1		
53	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1		
54	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	1		
55	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	1		
56	Вн. чтение «Сказки про животных»	1		

57	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».	1		
58	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1		
59	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1		
60	М. Садовский «Декабрь»	1		
61	Вн. чтение «Стихи про зиму»	1		
62	По А. Потаповой «Такой вот герой»	2		
63	Вн. чтение «Загадки про зиму»	1		
64	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1		
65	В. Шевчук «С прогулки»	1		
66	По М. Быковой «Неудачная находка»	1		
67	И. Суриков «Детство»	1		
68	Вн. чтение «Рассказы о зиме»	1		
69	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1		
70	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	2		
71	В Степанов «Зайка»	1		
72	Вн. чтение «Зимние сказки»	1		
73	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1		
74	З. Александрова «Снежок»	1		
75	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1		
76	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1		
77	Вн. чтение «Рассказы о птицах»	1		
78	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1		
79	С. Баруздин «Бревно»	1		
80	Вн. чтение «Сказки о птицах»	1		
81	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1		
82	По В. Осеевой «Подвиг»	1		
83	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1		
84	Вн. чтение «Загадки про птиц»	1		
85	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1		
86	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1		
87	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1		
88	Украинская народная песня «Веснянка»	1		
89	Вн. чтение «Стихи о весне»	1		
90	По Э. Шиму «Сосулька»	1		
91	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1		
92	С. Вербова «Мамин портрет»	1		
93	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1		
94	А. Седугин «Тихо-тихо»	1		
95	Р. Сеф «Лицом к весне»	1		
96	С. Вербова «Ледоход»	1		
97	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1		
98	Вн. чтение «Рассказы о весне»	1		
99	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1		
100	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1		
101	С. Погореловский «Наши гости»	1		
102	По Г. Скребцкому «Скворушка»	1		
103	Вн. чтение «Рассказы о животных»	1		
104	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1		
105	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1		
106	По А. Баркову «Гюльпаны»	1		
107	Р. Фархади «Перепутаница»	1		

108	Вн. чтение «Весёлые рассказы»	1		
109	По Г. Остеру «Эхо»	1		
110	В. Шибает «Кто кем становится»	1		
111	А. Усачев «Волшебный барабан»	1		
112	М. Пляцковский «Шишки»	1		
113	Вн. чтение «Весёлые истории»	1		
114	По Ю. Степанову «Портрет»	1		
115	М. Бородинская «Булочная песенка»	1		
116	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		
117	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1		
118	Вн. чтение «Рассказы о Родине»	1		
119	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1		
120	М. Ильин «Главный город страны»	1		
121	В. Степанов «Песня»	1		
122	А. Усачев «день Победы»	1		
123	Вн. чтение «Стихи про Родину»	1		
124	По С. Баруздину «Страшный клад»	1		
125	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1		
126	А. Усачев «Что такое лето?»	1		
127	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1		
128	Вн. чтение «Здравствуй, лето!»	1		
129	М. Дружинина «Земляника»	1		
130	По В. Хомченко «Куда исчез грибок?»	1		
131	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1		
132	Р. Фархади «Жарко»	1		
132	Вн. чтение «Стихи про лето»	1		
133	По Э. Шиму «Верное время»	1		
134	Контрольная работа №2 (навык чтения за год).	1		
135	Резерв.	1		
136	Резерв.	1		
Итого:			136	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата	
			План	Факт
Школьная жизнь				
1.	По Н. Носову «Снова в школу».	1		
2.	Э. Мошковская «Жил-был Учитель».	1		
3.	М. Пляцковский «Чему учат в школе».	1		
4.	По Ю. Ермолаеву «Поздравление».			
5.	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».	1		
6.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок».	1		
7.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1		
8.	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	1		
9.	В. Берестов «Читалочка». По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1		
11.	Контрольная работа по чтению. Техника чтения.	1		
Время листьям опадать				
12.	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...»	1		
13.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1		

14.	Е. Благинина «Подарки осени»	1		
15.	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	1		
16.	А.Твардовский «Лес осенью».	1		
17.	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1		
18.	Н. Некрасов «Славная осень...»	1		
19.	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	1		
20.	К. Бальмонт «Осень»	1		
21.	По Ю. Ковалю «Три сойки»	1		
22.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	1		
23.	А. Плещеев «Скучная картина» (отрывок)	1		
24.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1		
25.	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1		
26.	По Г. Граубину «Время листьям опадать»	1		
27.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать»	1		
28.	Контрольная работа по чтению за I четверть	1		
29.	<i>Внеклассное чтение.</i> И.Бунин «Листопад».	1		
Делу - время, потехе час				
30.	«Пекла кошка пирожки...» (Русская потешка)	1		
31.	«Сенокос» (Чешская потешка)	1		
32.	По Л. Пантелееву «Карусели»	1		
33.	По Н. Носову «Прятки».	1		
34.	Считалки.	1		
35.	По М. Булатову «Жмурки»	1		
36.	Обобщающий урок по теме: «Делу – время, потехе – час»	1		
В мире животных				
37.	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	1		
38.	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	1		
39.	По В. Гаранжину «Пушок»	1		
40.	По Е. Чарушину «Томка»	1		
41.	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1		
42.	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1		
43.	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	1		
44.	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1		
45.	По А. Дорохову «Гостья»	1		
46.	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1		
47.	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1		
48.	Загадки	1		
49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1		
Жизнь дана на добрые дела				
50.	Г. Ладончиков «Миша-мастер»	1		
51.	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	1		
52.	В. Хомченко «Михаськин сад»	1		
53.	По С. Баруздину «Когда люди радуются»	1		
54.	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1		
55.	Е. Благинина «Котёнок». В. Голявкин «Птичка»	1		
56.	Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1		
57.	Контрольная работа по чтению за II четверть	1		
Зима наступила – 24 часов				
58.	По Л. Воронковой «Снег идёт»	1		

59.	А. Слащёв «Снегурочка» (1 часть)	1		
60.	А. Слащёв «Снегурочка» (2 часть)	1		
61.	И. Суриков «Зима» (Отрывок)	1		
62.	С. Маршак «Декабрь» (Отрывок)	1		
63.	По В. Сутееву «Ёлка» (1 часть)	1		
64.	По В. Сутееву «Ёлка» (2 часть)	1		
65.	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	1		
66.	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?	1		
67.	По Н. Носову «На горке» (1 часть)	1		
68.	По Н. Носову «На горке» (2 часть)	1		
69.	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) (1 часть)	1		
70.	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) (2 часть)	1		
71.	<i>Внеклассное чтение</i> «Морозко» (Русская народная сказка)	1		
72.	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1		
73.	П. Головкин «Зимняя сказка»	1		
74.	Г. Скребицкий «Митины друзья» (1 часть)	1		
75.	Г. Скребицкий «Митины друзья» (2 часть)	1		
76.	В. Бирюков «Снежная шапка»	1		
77.	По А. Гумбасову «В шубах и шапках»	1		
78.	Н. Некрасов « Не ветер бушует над бором...»	1		
79.	По В. Бианки «Находчивый медведь»	1		
80.	По А. Спирину «Зимние приметы»	1		
81.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1		
Весёлые истории				
82.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (1 часть).	1		
83.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (2 часть).	1		
84.	Г. Остер «Одни неприятности»	1		
85.	М. Пляцковский «Однажды утром»	1		
86.	В. Бирюков «Почему комары кусаются»	1		
87.	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	1		
88.	По О. Кургузову «Две лишние коробки»	1		
89.	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1		
90.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1		
91.	<i>Внеклассное чтение</i> М. Зощенко «Ёлка»	1		
Полюбуйся, весна наступает... - 13 часов				
92.	В. Алфёров «Март»	15 ч 1		
93.	По М. Фроловой «Восьмое марта» (1 часть)	1		
94.	По М. Фроловой «Восьмое марта» (2 часть)	1		
95.	Е. Благинина «Забота»	1		
96.	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»	1		

97.	По В. Бианки «Последняя льдина». А. Плещеев «Весна»	1		
98.	Контрольная работа по чтению за III четверть	1		
99.	По А. Баркову «Скворцы прилетели»	1		
100.	По Э. Шиму «Всеми свой срок»	1		
101.	И. Никитин «Поллюбуйся, весна наступает...»	1		
102.	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	1		
103.	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	1		
104.	Обобщающий урок по теме: «Поллюбуйся, весна наступает...»	1		
В мире волшебной сказки – 10 часов				
105.	«Хаврошечка» (Русская народная сказка)(1 часть)	1		
106.	«Хаврошечка» (Русская народная сказка)(2 часть)	1		
107.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка) (1 часть)	1		
108.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка) (2 часть)	1		
109.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1		
110.	По Ш. Перро «Подарки феи» (1 часть)	1		
111.	По Ш. Перро «Подарки феи» (2 часть)	1		
112.	Братья Гримм «Горшочек каши»	1		
113.	По В. Порудоминскому «Наши сказки»	1		
114.	Обобщающий урок по теме: «В мире волшебной сказки»	1		
Родная земля – 10 часов				
115.	М. Ильин «Царь-колокол».	1		
116.	С. Васильева «Город на Неве».	1		
117.	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1		
118.	С. Вербова «Сочинение на тему»	1		
119.	По Л. Кассилю «Какое это слово?»	1		
120.	По Б. Никольскому «Главное Дело»	1		
121.	А. Усачёв «Защита»	1.		
122.	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1		
123.	Т. Белозёров «День Победы»	1		
124.	Обобщающий урок по теме: «Родная земля»	1		
Лето пришло – 12 часов				
125.	С. Козлов «Ливень»	1		
126.	Г. Граубин «Гучка»			
127.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик» (1 часть)	1		
128.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик» (2 часть) Е.	1		
129.	Благинина «Одуванчик»	1		
130.	По А. Дорохову «Встреча со змеей»	1		
131.	Контрольная работа по чтению за год	1		
132.	А. Бродский «Летний снег». В. Голявкин «После зимы будет лето»	1		
133.	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	1		
134.	По А. Спирину «Летние приметы»	1		
135.	Обобщение по теме: «Лето пришло»	1		
136.	<i>Внеклассное чтение.</i> Чтение рассказов о лете (по выбору учащихся).			
Итого:				