

РАССМОТРЕНО  
[руководитель УМЦ]  
Каурдакова Ю.В.  
Протокол №1  
От 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
[Заместитель директора по  
УВР  
Баранникова И.М]  
Протокол № 1  
От 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
  
[Директор школы]  
Коренькова В.Х.  
Приказ № 183 от 30.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»  
для обучающихся 5-8 классов  
(вариант 2)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Тематическое планирование

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия"** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

## Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

### **Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей, (яркой, движущейся) игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

### **Формирование умения выполнять задание:**

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия

### **Личностные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки; - уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

#### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Конструирование
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой
- Предметные действия

- Дидактические игры
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами
- Работа с мозаикой

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с деревом», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

### Конструирование

Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в I—V классах.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

### Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое повторение и закрепление приобретенных умений и навыков работы с пластическими материалами.

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.

Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки.

Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение 10 сходств и различий.

Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя.

Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог.

Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.).

Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя. Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

### Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Повторение и закрепление умений и навыков работы с бумагой (фольгой), приобретенных в I—V классах.

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии.

Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.

Обыгрывание выполняемых действий. Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.

Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета.

Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой.

Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.

Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов.

Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.

Ремонт учебников, книг. Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.

Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.

Аппликации из обрывной бумаги: дом, геометрические фигуры.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

### Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.

Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Работа на тренажерах для синхронного и асинхронного выполнения действий 11 (рамки с застежками, молниями, пуговицами и др.).

#### Дидактические игры

Выполнение заданий, в которых необходимо определить: Что лишнее? Что спрятали? Посмотри и запомни. Данная игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания.

#### Работа с нитками и тканью

Повторение и закрепление приобретенных умений и навыков работы с нитками и тканью. Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани. Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).

Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера.

Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани. Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педагога. Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.

#### Работа с природными материалами

Повторение и закрепление приобретенных умений и навыков работы.

Сбор, первичная обработка, сортировка по форме, размеру и другим признакам природных материалов, размещение их на хранение.

Составление коллекции природных материалов. Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам.

Хрупкость засушенных листьев. Правила их наклеивания. Аппликации из сухих листьев: узоры в полосе, круге, предметные изображения («Осень», «Попугай», «Аист», «Зайка и морковь» и др.).

Аппликации из лепестков, травинок, зерна, семян: «Курица и цыплята», «Цветок».

Выполнение изделий по образцу: птичка (туловище из шишки ели, голова — желудь, крылья — листья, веточки, проволока); кораблик (основание — скорлупа грецкого ореха, мачта — палочка, парус — лист дерева, соединяющий материал — пластилин); рыбка (туловище — шишка, плавники — пластилин, хвост — перо). Составление композиций: «Птичка на ветке», «Рыбка и кораблик». Размещение и закрепление поделок на подставке. Выставка поделок.

#### Работа с мозаикой

Конструирование из мозаики является для ученика трудовой деятельностью, требующей определенных усилий и напряжения внимания и воли. Учить из кнопок мозаики выкладывать различные картины.



## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение коррекционного курса «Предметно – практические действия» в 5,6,7,8 классах отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Название раздела		Ко.
<b>5 класс</b>		
Конструирование	7	
Работа с пластическими материалами	6	
Работа с бумагой	10	
Предметные действия	9	
Дидактические игры	5	
Работа с нитками и тканью	11	
Работа с природным материалом	4	
Работа с мозаикой	8	
Повторение	8	
Всего	68	
Название раздела		Количество часов
<b>6 класс</b>		
Конструирование	7	
Работа с пластическими материалами	6	
Работа с бумагой	10	
Предметные действия	9	
Дидактические игры	5	
Работа с нитками и тканью	11	
Работа с природными материалами	4	
Работа с мозаикой	8	
Повторение	8	
Всего	68	
<b>7 класс</b>		
Конструирование	7	
Работа с пластическими материалами	6	
Работа с бумагой	10	
Предметные действия	9	
Дидактические игры	5	
Работа с нитками и тканью	11	
Работа с природными материалами	4	
Работа с мозаикой	8	
Повторение	8	
Всего	68	
<b>8 класс</b>		
Конструирование	7	
Работа с пластическими материалами	6	
Работа с бумагой	10	
Предметные действия	9	
Дидактические игры	5	
Работа с нитками и тканью	11	
Работа с природными материалами	4	

Работа с мозаикой	8
Повторение	8
Всего	68

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Вид учебной деятельности
<b>Конструирование</b>	
Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок, пазлов. Составление из сборно-разборных деталей различных предметов	Наблюдение, составление из счетных палочек (соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр, из сборно-разборных деталей различных предметов, предметов из геометрических фигур, складывание разрезных картинок.
Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов	
Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур	
<b>Работа с пластическими материалами</b>	
Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Способы подготовки пластических материалов к работе. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы: овощи, фрукты, ягоды.	Анализ свойств, наблюдение, просмотр, лепка игрушек, посуды, выполнение аппликации. соблюдение безопасных приемов работы сообщения новых знаний, закрепления полученных знаний и умений, рассматривание наглядных изображений, выполнение практических заданий.
Лепка посуды, состоящей из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем	
Лепка: игрушки, букв, цифр	
Изготовление пластилиновых аппликаций	
<b>Работа с бумагой</b>	
Повторение. Бумага, её виды, свойства, цвет. Материалы, инструменты и приспособления. Аппликация «Геометрические фигуры»	Соблюдают и повторяют правила работы, анализируют свойства, складывание, сгибание, деление на части, нахождение длины на линейке, выполнение разверток
Аппликация методом обрыва «Многоэтажный дом с окнами».	
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. «Геометрический конструктор»	
Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	
Складывание из бумаги. Снежинка	
Аппликация из ладошек «Дед Мороз»	
Аппликация из ладошек «Заяц»	
Аппликация из ладошек «Елка»	
Разметка прямоугольника с помощью угольников.	
Закладка из зигзагообразных полос	

Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка со свободным плетением.	
<b>Предметные действия</b>	
Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	Развитие мелкой моторики. Умение застегивать и расстегивать различные застежки на молнии, пуговицах, кнопках, выполнять шнуровку
Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии, пуговицы.).	
<b>Дидактические игры</b>	
Дидактическая игра «Что лишнее?».	Используется в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы, поставленной игрой.
Дидактическая игра «Посмотри и запомни «Что спрятали?».	
<b>Работа с нитками и тканью</b>	
Что ты знаешь о ткани?	Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Правила работы режущими и колющими инструментами.
Виды работы и технологические операции при работе с нитками.	
Плетение косичек из толстых цветных шнуров	
Наклеивание тесьмы по зиг-заг линии	
Связывание ниток в пучок. Цветок «Помпон из ниток»	
Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, на ножке.	
Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц	
Аппликация с использованием пуговиц «Медведь». «Кот». «Лягушка».	
Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка игольница	
Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка игольница	
Мягкая игрушка	
<b>Работа с природными материалами</b>	
Сбор, первичная обработка, составление коллекции из природных материалов. Аппликация из листьев	Подбирают предметы по форме, цвету и величине, наблюдают, анализируют, собирают, выполняют поделки по образцу.
<b>Работа с мозаикой</b>	
Выкладывание цифр, букв	Анализ, приемы работы, выполняют простые инструкции, сообщения новых знаний, закрепления полученных знаний и умений, рассматривание наглядных изображений, выполнение практических заданий.
Выкладывание геометрических фигур	
Выкладывание кораблика	