

РАССМОТРЕНО

[руководитель
УМЦ]

Каурдакова Ю.В.

Протокол №1

от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

[Заместитель директора по
УВР

Баранникова И.М]

Протокол № 1

От 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

[Директор школы]

Коренькова В.Х.

Приказ № 183 от 30.08.2023



Рабочая программа ФАООА УО
(вариант 1)
Учебного предмета «Русский язык»
Классы 5

П.Коршуновский 2023г

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Тематическое планирование.

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

Русский язык в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается на протяжении всех лет.

Программа по русскому языку в 5 - 9 классах определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель - дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Основными задачами преподавания русского языка являются:

- *образовательная*
формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;
- *коррекционно-развивающая*

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- *воспитательная*

воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Принцип *коррекционной направленности* обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 класса. В 5 классе на уроки русского языка отведено 5 часов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- воспитывающий принцип;

- развивающий принцип;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников:

Класс условно делится на 3 уровня:

1 уровень - учащиеся, способные усвоить программный материал в полном объеме, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени;

2 уровень - учащиеся, способные усвоить более 50% программного материала, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени только с дозированной помощью и дополнительным объяснением учителя;

3 уровень – учащиеся, способные усвоить менее 50% программного материала, не способные самостоятельно и с отсрочкой во времени воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов в год, 5 часов в неделю (5 класс) и 136 часа в год, 4 часа в неделю (6-9 классы), в том числе количество часов для проведения контрольных работ.

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Русский язык	5 часов	170 часов
2	6 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
3	7 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
4	8 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
5	9 класс	Русский язык	4 часа	136 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных	- различать звуки и буквы;

согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;
- составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания.
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

	- пользоваться орфографическим словарем.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - представление о значимости языка и речи в жизни людей; - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение различать части речи по вопросу и значению; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец; - подбор групп родственных слов; - разбор слов по составу; - построение простых распространённых предложений; - проверка написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение производить фонетический разбор слов; - умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - выделение имен существительных и имен прилагательных как частей речи; - построение простых распространённых предложений с однородными членами; - образование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов; - умение выделять главные и второстепенные члены предложения; - письмо под диктовку текстов с соблюдением изученных знаков препинания; - пользование школьным орфографическим словарём.
7 класс	

<ul style="list-style-type: none"> - написание под диктовку текста с изученными орфограммами предварительным анализом; - исправление текста; - подбор однокоренных слов с помощью учителя; - различение частей речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении; - решение орфографических задач, с опорой на таблицу или с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—80 слов); - написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); - подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы; - образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи; - определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу; - нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя); - пользование школьным орфографическим словарем.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - представление о значимости языка и речи в жизни людей; - умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить и различать простые и сложные предложения; - умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания; - умение проводить фонематический разбор слов; - умение оформлять деловые бумаги;

<ul style="list-style-type: none"> - оформление деловых бумаг с опорой на образец; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма; - умение писать небольшое по объему изложение повествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов); - умение составлять и писать небольшие по объему (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - представление о значимости языка и речи в жизни людей; - умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - оформление деловых бумаг с опорой на образец; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить и различать простые и сложные предложения; - умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания; - умение проводить фонематический разбор слов; - умение оформлять деловые бумаги;

<ul style="list-style-type: none"> - умение различать части речи по вопросу и значению; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма; - умение писать небольшое по объему изложение повествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов); - умение составлять и писать небольшие по объему (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
--	--

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение. Звуки и буквы», «Слово», «Части речи. Имя существительное», «Предложение», «Повторение».

Повторение. Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Разделительный ь. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма.

Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различие. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Части речи. Имя существительное. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Значение имени существительного в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена собственные и нарицательные.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Распространение предложения. Однородные члены предложения.

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану.

Повторение

6 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение».

Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены

предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с мягким знаком.

Слово. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Согласование с именем существительным по родам, числам и падежам.

Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Повторение

Раздел 3.

Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Повторение.	2

2.	Звуки и буквы.	8
3.	Слово.	9
4.	Части речи. Имя существительное.	23
5.	Предложение.	34
6.	Повторение.	3
	Итого:	102ч.

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету
«Русский язык»**

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	<i>Повторение.</i> Предложение (повторение)	1
2	Упражнения в составлении и распространении предложений	1
3	Связь слов в предложении	1
4	Главные члены предложения: сказуемое	1
5	Главные члены предложения: подлежащее	1
6	Второстепенные члены предложения	1
7	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
8	Обобщающие упражнения по теме «Предложение»	1
9	Звуки и буквы. Алфавит.	1
10	Звуки гласные и согласные	1
11	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь, е, ё, ю, я</i>	1
12	Разделительный мягкий знак	1
13	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
14	Правописание безударных гласных в корне слов.	1
15	Упражнения на правописание гласных и согласных в слове.	1
16	Контрольный диктант	1
17	Работа над ошибками	1
18	Корень и однокоренные слова.	1
19	Корень и однокоренные слова.	1

20	Окончание.	1
21	Окончание – изменяемая часть слова.	1
22	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по плану.	1
23	Приставка – словообразовательная часть слова.	1
24	Приставка – словообразовательная часть слова.	1
25	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1
26	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1
27	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
28	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
29	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1
30	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1
31	<i>Развитие речи.</i> Обучение изложению.	1
32	Правописание согласных в корне слова.	1
33	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
34	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
35	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
36	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
37	Приставки и предлоги.	1
38	Дифференциация приставок и предлогов	1
39	Разделительный твердый знак (<i>Ъ</i>) после приставок	1
40	Контрольный диктант	1
41	Анализ контрольного диктанта	1
42	Закрепление темы «Правописания слов в корне»	1
43	<i>Деловое письмо.</i> Записка	1
44	<i>Части речи. Имя существительное.</i> Общие понятия о частях речи	1
45	Общие понятия о частях речи	1
46	Понятие о существительном	1
47	Понятие о существительном	1
48	Понятие о глаголе	1
49	Понятие о глаголе	1
50	Понятие о прилагательном	1
51	Понятие о прилагательном	1
52	Понятие об имени существительном	1
53	Нахождение существительных по вопросам – <i>кто? что?</i>	1
54	Существительные одушевленные и неодушевленные	1
55	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по иллюстрации	1
56	Существительные собственные и нарицательные	1
57	Существительные собственные и нарицательные.	1

58	Контрольный диктант по теме «Существительные собственные и нарицательные»	1
59	Работа над ошибками	1
60	Закрепление темы: «Имя существительное»	1
61	<i>Деловое письмо</i> . Адрес	1
62	Изменение имен существительных по числам	1
63	Изменение имен существительных по числам	1
64	Род имен существительных	1
65	Имена существительные мужского рода	1
66	Имена существительные женского рода	1
67	Имена существительные среднего рода	1
68	Дифференциация имен существительных по родам	1
69	Обобщение по теме «Род имен существительных»	1
70	Правописание существительных с <i>шипящей</i> на конце слова	1
71	Правописание существительных с <i>шипящей</i> на конце слова	1
72	Обобщение по теме «Существительные с <i>шипящей</i> на конце слова»	1
73	Контрольный диктант по теме «Существительные с <i>шипящей</i> на конце слова»	1
74	Работа над ошибками	1
75	Обобщение по теме «Род и число имён существительных»	1
76	Повторение и обобщение по теме «Род и число существительных»	1
77	<i>Р.р.</i> Пересказ по вопросам	1
78	Повторение темы «Число и род существительных»	1
79	Повторение и закрепление темы «Число и род существительных»	1
80	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении.	1
81	Изменение имен существительных по падежам.	1
82	Именительный падеж существительных	1
83	Родительный падеж существительных	1
84	Дательный падеж существительных	1
85	Винительный падеж существительных	1
86	<i>Р/р.</i> Изложение по опорным словам	1
87	Творительный падеж существительных	1
88	Предложный падеж существительных.	1
89	Обобщение по теме «Падежи имён существительных»	1
90	Понятие о 1, 2, 3 склонении существительных.	1
91	1 склонение существительных единственного числа.	1
92	2 склонение существительных единственного числа.	1
93	3 склонение существительных единственного числа.	1

94	Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения.	1
95	Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения.	1
96	<i>Р. р.</i> Составление рассказа по опорным словам С.158, упр.252	1
97	1 склонение существительных единственного числа.	1
98	Именительный падеж.	1
99	Родительный падеж .	1
100	Родительный падеж .	1
101	Дательный падеж существительных.	1
102	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по вопросам.	1
103	Винительный падеж.	1
104	Творительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Окончания существительных в <i>родительном, дательном, предложном</i> падежах.	1
108	Обобщение по теме «Существительные в <i>родительном, дательном, предложном</i> падежах».	1
109	<i>Р. р.</i> Составление рассказа по серии картинок.	1
110	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1
111	Работа над ошибками.	1
112	<i>Деловое письмо.</i> Поздравительная открытка.	1
113	Второе склонение существительных единственного числа.	1
114	Именительный падеж.	1
115	Именительный падеж.	1
116	Родительный падеж.	1
117	Окончания существительных 1, 2 склонения в родительном падеже.	1
118	Дательный падеж имен существительных 2 склонения единственного числа.	1
119	Окончания существительных 1, 2 склонения в дательном падеже.	1
120	<i>Деловое письмо.</i> Письмо .Урок-игра.	1

121	Винительный падеж существительных.	1
122	Винительный падеж существительных.	1
123	Творительный падеж.	1
124	Творительный падеж.	1
125	Предложный падеж.	1
126	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1
127	Работа над ошибками.	1
128	Окончания существительных I, 2 склонения в предложном падеже.	1
129	Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения.	1
130	Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения.	1
131	<i>Р. р.</i> Изложение	1
132	Третье склонение имен существительных единственного числа.	1
133	Именительный падеж существительных 3 склонения.	1
134	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3 склонения.	1
135	Винительный падеж	1
136	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по плану.	1
137	Творительный падеж	1
138	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по плану.	1
139	Дифференциация падежных окончаний 1,2, 3 склонения.	1
140	Упражнения в дифференциации окончаний 1,2,3 склонений.	1
141	Повторение и обобщение по теме « Правописание падежных окончаний».	1
142	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1
143	Работа над ошибками.	1
144	Главные члены предложения.	1
145	Второстепенные члены предложения.	1

146	Синтаксический разбор предложений.	1
147	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
148	Словарный диктант.	1
149	Работа над ошибками.	1
150	Однородные члены предложения.	1
151	Однородные члены предложения без союзов.	1
152	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .	1
153	Р/р. Составление рассказа. Урок-экскурсия.	1
154	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1
155	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
156	Работа над ошибками.	1
157	Корень и однокоренные слова.	1
158	Корень и однокоренные слова.	1
159	Различение приставки и предлога.	1
160	Правописание безударных гласных в корне.	1
161	Правописание безударных гласных в корне.	1
162	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1
163	Обобщение по теме «Гласные и согласные в корне».	1
164	Итоговый контрольный диктант.	1
165	Работа над ошибками.	1
166	Падежные окончания существительных 1, 2, 3 склонения.	1
167	Повторение и обобщение по теме «Существительные 1, 2, 3 склонения».	1
168	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
169	Деловая игра «Путешествие по страницам учебника».	1
170	Итоговый урок.	1

6 класс

№ п\п	Тема урока	Количес т во часов
1	Предложение. Подлежащее и сказуемое	1
2	Предложения нераспространённые и распространённые	1
3	Однородные члены предложения	1
4	Перечисление без союзов и с союзом и	1
5	Диагностическая контрольная работа	1
6	Работа над ошибками.	1
7	Звуки и буквы	1
8	Алфавит. Предупредительный диктант	1
9	Слова с разделительным ь	1
10	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1
11	Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных	1
12	Сочинение на тему «Осень»	1
13	Практические упражнения. Гласные и согласные звуки.	1
14	Практические упражнения. Звуки и буквы.	1
15	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
16	Работа над ошибками	1
17	Состав слова. Однокоренные слова	1
18	Корень, приставка, суффикс, окончание	1
19	Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант	1
20	Образование слов с помощью суффиксов	1
21	Практические упражнения. Образование слов с помощью суффиксов	1
22	Правописание окончаний	1
23	Практические упражнения. Разбор слов по составу. Объяснительный диктант	1
24	Практические упражнения. Состав слова.	1
25	Правописание безударных гласных в корне слова	1
26	Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1
27	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
28	Практические упражнения. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
29	Непроизносимые согласные в корне слова	1
30	Практические упражнения. Непроизносимые согласные в корне слова	1

31	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова	1
32	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова»	1
33	Работа над ошибками	1
34	Приставка и предлог	1
35	Практические упражнения. Приставка и предлог	1
36	Разделительный ь после приставок	1
37	Единообразное написание приставок на гласный	1
38	Единообразное написание приставок на согласный	1
39	Практические упражнения. Правописание приставок	1
40	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	1
41	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок	1
42	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок»	1
43	Работа над ошибками	1
44	Части речи	1
45	Значение имени существительного	1
46	Имена собственные Творческий диктант	1
47	Мягкий знак после шипящих у имён существительных	1
48	Склонение имён существительных в единственном числе	1
49	Правописание безударных падежных окончаний	1
50	Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п.	1
51	Правописание окончаний в Т.П., П.п.	1
52	Склонение имён существительных в единственном числе	1
53	Промежуточный контрольный диктант	1
54	Работа над ошибками	1
55	Склонение	1
56	множественном числе	1
57	Правописание	1
58	Предупредительный диктант	1
59	Дательный	1
60	Творительный	1
61	множественного числа.	1
62	Предложный	1
63	множественного числа	1
64	Родительный	1

65	множественного числа	1
66	Практические	1
67	существительных множественного числа	1
68	Контрольный	1
69	Работа над ошибками	1
70	Практические	1
71	существительного по числам и падежам	1
72	Понятие об имени прилагательном Значение имени прилагательного в речи	1
73	Имя прилагательное.	1
74	Изменение имён прилагательных по родам	1
75	Имена прилагательные женского и мужского рода	1
76	Имена прилагательные среднего рода	1
77	Род имён прилагательных	1
78	Изменение имён прилагательных по числам	1
79	Умение различать число и род прилагательного по существительному Объяснительный диктант	1
80	Выборочное изложение «С любовью к природе» с.140.	1
81	Практические упражнения. Согласование имён прилагательных с существительными	1
82	Склонение имён прилагательных в единственном	1
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
84	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предупредительный диктант	1
85	Практические упражнения. И.п, В.п. и Р.п имён прилагательных	1
86	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
87	Практические упражнения Д. п. имён прилагательных м. и ср. рода. Деловое письмо: письмо другу	1
88	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
89	Практические упражнения. Р.п., Д.п., Т.п. имён прилагательных мужского и среднего рода	1
90	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
91	Практические упражнения. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
92	Практические упражнения. Падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93	Практические упражнения. Деловое письмо: составление заметки (упр. 296)	1

94	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных м. и ср. рода»	1
95	Работа над ошибками	1
96	Склонение имён прилагательных женского рода	1
97	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
98	Практические упражнения Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант	1
99	Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (устная работа)	1
100	Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (письменная работа)	1
101	Винительный падеж имён прилагательных женского рода	1
102	Практические упражнения. Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1
103	Винит. и творит. падеж имён прилагательных женского рода	1
104	Сочинение по картине «Богатыри» (устная работа)	1
105	Сочинение по картине «Богатыри» (письменная работа)	1
106	Склонение имени прилагательного	1
107	Практические упражнения. Склонение имени прилагательного	1
108	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных женского рода»	1
109	Работа над ошибками	1
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе Предупредительный диктант	1
111	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
112	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
113	Практические упражнения. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
114	Практические упражнения. Правописание прилагательных множественного числа Объяснительный диктант	1
115	Практические упражнения. Работа с деформированным текстом (у.372)	1
116	Практические упражнения. Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода	1

117	Практические упражнения. Работа по картине (упр. 376)	1
118	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных множественного числа»	1
119	Работа над ошибками	1
120	Предложение	1
121	Однородные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных	1
122	Союзы <i>а, но</i> в предложении с однородными членами	1
123	Перечисление с одиночным союзом <i>и</i> . Предупредительный диктант	1
124	Практические упражнения. Перечисление без союзов	1
125	Итоговый контрольный диктант	1
126	Работа над ошибками	1
127	Сложное предложение	1
128	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>	1
129	Практические упражнения. Бессоюзное предложение. Объяснительный диктант	1
130	Обращение Знаки препинания при обращении	1
131	Практические упражнения. Знаки препинания при обращении	1
132	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1
133	Практические упражнения. Сложное предложение.	1
134	Состав слова. Правописание окончаний имён существительных	1
135	Род, число, склонение имён существительных, имён прилагательных	1
136	Подведение итогов за год. Рекомендации на лето	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г.

Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 263 с.

2. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г.

Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 270 с.

3. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.

4. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.