

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Коршуновская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

[руководитель УМЦ]

Каурдакова Ю.В.

Протокол №1

От 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

[Заместитель директора по
УВР

Баранникова И.М]

Протокол № 1

От 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

[Директор школы]

Коренькова В.Х.

Приказ № 183 от 30.08.2023



Рабочая программа коррекционного курса

«Двигательное развитие»,

предусмотренная АООП обучающихся с умственной отсталостью

(вариант 2)

Для 5-9 классов

п.Коршуновский 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Тематическое планирование

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа Коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Двигательное развитие» входит в предметную область «Коррекционно-развивающие занятия» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 2 часа в неделю (исходя из 34 недель в году).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Цель: создание условий для работы по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

Образовательные:

- мотивация двигательной активности;
- улучшение качества имеющихся движений;
- предупреждение нарушений имеющихся движений;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- создание благоприятных предпосылок для обучения учащегося самостоятельным движениям и действиям с предметами;
- формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

- формирование осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений;
- освоение новых способов передвижения;
- профилактика возможных нарушений;
- расширение спектра зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- обеспечение накопления двигательного опыта;

Коррекционно-развивающие задачи:

- увеличение силы и выносливости мышц;
- развитие основных видов движений;
- коррекция согласованности движений;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие простых движений с предметами и материалами;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие моторной ловкости;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- развитие недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие навыков адекватного поведения;

Воспитательные задачи:

- воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям при выполнении движений;
- воспитание правильного поведения на занятиях;
- создание благоприятного эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций;
- воспитание желания действовать совместно с учителем;
- воспитание умения радоваться результату деятельности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»:

Личностные результаты

- Развитие самостоятельности и личной ответственности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование положительной мотивации, интереса к двигательному развитию;
- воспитание дисциплины, умение управлять своими эмоциями, подчиняясь общим правилам и нормам социального поведения;
- проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
- восприятие собственного тела, сознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости
- умение определять своё самочувствие в связи с физической нагрузкой.

Предметные результаты

- Удержание головы в положении лежа, сидя;
- Выполнение дыхательных упражнений;
- Выполнение упражнения на осанку
- выполнение поворотов головы в разные стороны с положения лежа на животе;
- выполнение движения руками: вперёд, назад, вверх, в стороны, круговые;
- выполнение движений пальцами рук сгибание /разгибание фаланг пальцев,
- сгибание пальцев в кулак /разгибание;
- изменение позы в положении лёжа, сидя, стоя;
 - переворачиваться туловищем вправо – влево с позиции лежа на спин;
- становиться на четвереньки; • ползать на четвереньках по прямой линии;
- дотягиваться до предмета, находящегося под рукой;
- стояние и ходьба на коленях; • выполнение движений ногами;
- ходьба по ровной горизонтальной поверхности;
- ходьба по наклонной поверхности;
- прокатывание мяча двумя руками друг другу;
- бросание и ловля мяча;
- отбивание мяча от пола.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционного курса «Двигательное развитие» в 5-9 классах

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. ФАООП УО (вариант 2) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Критерии оценки предметных результатов

В конце четверти проводятся обобщающие занятия и промежуточная аттестация, а в конце года – итоговая аттестация. Аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП УО (вариант 2) образовательной

	<p>Удержание головы в различном положении</p> <p>Выполнение движений головой</p> <p>Выполнение движений руками</p> <p>Выполнение движений пальцами рук</p> <p>Выполнение движений плечами</p>	<p>Держим спину ровно при ходьбе (беге) Учим доступным способам контроля над функциями собственного тела. Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога. Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим принимать, фиксировать и удерживать голову в положении лёжа на спине (на боку, на животе, в положении сидя и стоя). Учим доступным способам контроля над функциями собственного тела. Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога. Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим выполнять наклоны головой вправо (влево, вперёд) в положении лёжа на спине (животе, стоя и сидя). Учим выполнять повороты головой вправо (влево), в положении лёжа на спине (животе, стоя и сидя). Учим выполнять «круговые» движения головой по часовой стрелке (против часовой стрелки). Учим при выполнении движения, контролировать и оценивать свои действия. Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога. Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим выполнять движение руками вперёд (назад, вверх, в стороны). Учим делать «круговые» движения руками. Учим доступным способам контроля над функциями собственного тела. Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога. Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев (сгибание (разгибание) фаланг пальцев рук и сгибание (разгибание), учим выполнять сгибание пальцев в кулак). Учим при выполнении движения, контролировать и оценивать свои действия.</p>
--	--	--

	<p>Изменение позы в положении лёжа, сидя, стоя</p> <p>Сидение (с опорой, без опоры)</p> <p>Вставание на четвереньки. Ползание на четвереньках по прямой линии</p> <p>Вставание на четвереньки. Ползание на четвереньках по наклонной линии</p> <p>Стояние и ходьба на коленях.</p>	<p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим выполнять движения плечами (вверх, вниз, круговые движения, вперед, назад).</p> <p>Учим правильно выполнять опору на предплечья.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим выполнять поворот вправо (влево).</p> <p>Учим выполнять наклон вперед (назад, вправо, влево). Учим принимать заданную позу (вставание на четвереньки). Учим доступным способом контроля над функциями собственного тела.</p> <p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим сидеть с опорой (без опоры).</p> <p>Учим выполнять движения по образцу.</p> <p>Учим при выполнении движения, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим вставать на четвереньки и ползать на четвереньках по прямой линии.</p> <p>Учим выполнять упражнения по словесной инструкции. Учить принимать помощь учителя.</p> <p>Учим доступным способом контроля над функциями собственного тела.</p> <p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим вставать на четвереньки и ползать на четвереньках по наклонной линии.</p>
--	---	---

	<p>Выполнение движений ногами</p> <p>Ходьба по ровной горизонтальной поверхности</p> <p>Ходьба по наклонной поверхности</p> <p>Развитие вестибулярного аппарата</p>	<p>Учим выполнять упражнения по словесной инструкции. Учить принимать помощь учителя.</p> <p>Учим доступным способам контроля над функциями собственного тела.</p> <p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим принимать заданную позу (стояние на коленях) и выполнять заданное упражнение по подражанию (ходьба на коленях), с опорой и без опоры.</p> <p>Учим при выполнении движения, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим поднимать ноги вверх из положения лёжа.</p> <p>Учим отведению ноги в сторону (вперёд, назад) из положения стоя (сидя).</p> <p>Учим во время выполнения движений следить за дыханием.</p> <p>Учим доступным способам контроля над функциями собственного тела.</p> <p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим ходьбе по ровной горизонтальной поверхности с опорой (без опоры).</p> <p>Учим во время выполнения движений следить за дыханием.</p> <p>Учим при выполнении движения, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим ходьбе по наклонной поверхности с опорой (без опоры).</p> <p>Учим во время выполнения движений следить за дыханием.</p>
--	---	--

	<p>Бег</p> <p>Прыжки</p>	<p>Учим доступным способам контроля над функциями собственного тела.</p> <p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим выполнять действия:</p> <p>Ходьба с изменением направления по ориентирам и сигналу.</p> <p>Ходьба по лестнице.</p> <p>Ходьба на носках (пятках).</p> <p>Ходьба высоко поднимая бедро (захлёстывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).</p> <p>Учим при выполнении движения, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим выполнять действия:</p> <p>Бег с высоким подниманием бедра (захлёстывая голень назад, приставным шагом)</p> <p>Учим доступным способам контроля над функциями собственного тела.</p> <p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим выполнять действия:</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте (с продвижением вперёд, назад, влево, вправо).</p> <p>Прыжки на одной ноге на месте (с продвижением вперёд, назад, влево, вправо).</p> <p>Учим при выполнении движения, контролировать и оценивать свои действия.</p>
<i>Действия с мячом.</i>		
2.	<p>Прокатывание мяча двумя руками друг другу</p>	<p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Знакомим учащихся с мячом.</p>

	<p>Бросание мяча</p> <p>Ловля мяча</p> <p>Отбивание мяча от пола</p> <p>Удары по мячу</p>	<p>Учим выполнять различные действия с мячом</p> <p>Формируем умения прокатывать мяч, из разных исходных позиций двумя руками;</p> <p>Учим доступным способам контроля над функциями собственного тела.</p> <p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Знакомим учащихся с мячом.</p> <p>Учим выполнять различные действия с мячом:</p> <p>Бросать мяч двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы.</p> <p>Учим при выполнении движения, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Знакомим учащихся с мячом.</p> <p>Учим выполнять различные действия с мячом:</p> <p>Учим учащихся ловить мяч от пола двумя руками.</p> <p>Учим учащихся ловить мяч от пола одной рукой.</p> <p>Учим доступным способам контроля над функциями собственного тела.</p> <p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p> <p>Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Знакомим учащихся с мячом.</p> <p>Учим выполнять различные действия с мячом:</p> <p>Учим учащихся отбивать мяч от пола двумя руками.</p> <p>Учим учащихся отбивать мяч от пола одной рукой.</p> <p>Учим при выполнении движения, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Установление зрительного контакта в ответ на обращенную речь педагога.</p>
--	---	--

		Учим слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учим выполнять действия: Удары по мячу ногой с места, с нескольких шагов, с разбега. Учим доступным способом контроля над функциями собственного тела.
--	--	--

III. Тематическое планирование по программе коррекционного курса «Двигательное развитие»

№	Тема	Количество часов
	I четверть	16
1	Подвижные игры в построении в шеренгу	1
2	Подвижные игры в построении в колонну	1
3	Подвижные игры в построении в круг	1
4	Подвижные игры в перестроении	1
5	Подвижные игры в ползании по полу, скамейке	1
6	Подвижные игры в лазании и залезании на гимнастическую стенку	1
7	Подвижные игры в перелезании через препятствия	1
8	Подвижные игры в равновесии	1
9	Подвижные игры в построении в шеренгу	1
10	Подвижные игры в построении в круг	1
11	Подвижные игры в построении в колонну	1
12	Подвижные игры в перестроении	1
13	Подвижные игры в ползании по полу, скамейке	1
14	Подвижные игры в лазании и залезании на гимнастическую стенку	1
15	Подвижные игры в перелезании через препятствия	1
16	Подвижные игры в равновесии	1
	II четверть	16
1	Подвижные игры в ходьбе в колонне	1
2	Подвижные игры с музыкальным сопровождением	1
3	Коррекционные подвижные игры	1
4	Подвижные игры в прыжках на месте	1
5	Подвижные игры с мячами-фитболами	1
6	Подвижные игры в прыжках в движении	1
7	Подвижные игры с перепрыгиванием предметов	1
8	Подвижные игры в ходьбе	1
9	Подвижные игры с перепрыгиванием предметов	1

10	Подвижные игры в прыжках на месте	1
11	Подвижные игры в ходьбе в колонне	1
12	Подвижные игры с музыкальным сопровождением	1
13	Коррекционные подвижные игры	1
14	Подвижные игры в прыжках на месте	1
15	Подвижные игры с мячами-фитболами	1
16	Подвижные игры в прыжках в движении	1
	III четверть	20
1	Подвижные игры с бросанием малых мячей	1
2	Подвижные игры с бросанием средних мячей	1
3	Подвижные игры с ловлей малых мячей	1
4	Подвижные игры с ловлей средних мячей	1
5	Подвижные игры с бросанием и ловлей предметов	1
6	Подвижные игры с метанием малых мячей	1
7	Подвижные игры с метанием средних мячей	1
8	Подвижные игры с катанием обручей	1
9	Подвижные игры с катанием обручей друг другу	1
10	Подвижные игры с бросанием и ловлей мячей друг другу	1
11	Подвижные игры с бросанием малых мячей	1
12	Подвижные игры с бросанием средних мячей	1
13	Подвижные игры с ловлей малых мячей	1
14	Подвижные игры с ловлей средних мячей	1
15	Подвижные игры с бросанием и ловлей предметов	1
16	Подвижные игры с метанием малых мячей	1
17	Подвижные игры с метанием средних мячей	1
18	Подвижные игры с катанием обручей	1
19	Подвижные игры с катанием обручей друг другу	1
20	Подвижные игры с бросанием и ловлей мячей друг другу	1
	IV четверть	16
1	Сюжетные подвижные игры в ходьбе	1
2	Сюжетные подвижные игры в беге	1
3	Сюжетные подвижные игры в ползании и лазании	1
4	Сюжетные подвижные игры с прыжкам	1
5	Сюжетные подвижные игры в равновесии	1
6	Сюжетные подвижные игры с мячами	1
7	Сюжетные подвижные игры с обручами	1
8	Сюжетные подвижные игры с разными предметами	1

9	Сюжетные подвижные игры в ходьбе	1
10	Сюжетные подвижные игры в беге	1
11	Сюжетные подвижные игры в ползании и лазании	1
12	Сюжетные подвижные игры в равновесии	1
13	Сюжетные подвижные игры с прыжками	1
14	Сюжетные подвижные игры с мячами	1
15	Сюжетные подвижные игры с обручами	1
16	Сюжетные подвижные игры с разными предметами	1
	Итого за год	68