Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Коршуновская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МКОУ «Коршуновская СОШ»  протокол № 8  от «05» апреля 2023г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «Коршуновская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.М.Маслобоева  Приказ №  от «»2023г. |

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Коршуновская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

п. Коршуновский

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Аналитическая часть: | Стр.3 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации | Стр. 3 |
| 2**. С**истема управления организацией | Стр.3-6 |
| 3. Оценка образовательной деятельности | Стр. 6-8 |
| Воспитательная работа | Стр. 8-12 |
| Дополнительное образование | Стр.13-19 |
| 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | Стр.20-22 |
| Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | Стр. 22-35 |
| Оценка востребованности выпускников | Стр.35 |
| 5. Оценка качества кадрового обеспечения | Стр. 35-37 |
| 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | Стр. 37-39 |
| 7. Оценка материально-технической базы | Стр. 39-43 |
| Результаты анализа показателей деятельности организации | Стр. 44-51 |
| Показатели деятельности разновозрастной дошкольной группы, подлежащей самообследованию | Стр.52-54 |
| Выводы, заключения | Стр.55-56 |

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Коршуновская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Маслобоева Надежда Михайловна |
| Адрес организации | 665694, Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, поселок Коршуновский, улица Ленина, 10, 10а, 6Б |
| Телефон, факс | 8 (39566)65-217 |
| Адрес электронной почты | [korshunovskaya@mail.ru](mailto:korshunovskaya@mail.ru) |
| Учредитель | Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района |
| Дата создания | 1972год |
| Лицензия | Лицензия на образовательную деятельность  Серия 38ЛО1 № 0003289.  Выдана 20.02.2016г. № 8967 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации серия 38ЛО1 № 0001008  Выдано 24.12.2015г № 3015 |

МКОУ «Коршуновская СОШ» (далее – Школа) расположена в 18 км от районного центра г. Железногорска-Илимского. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 18-ти, 8-ми квартирные панельные дома, деревянные 1-2-х квартирные, расположенные на территории Коршуновского сельского поселения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы профессионального обучения и дополнительного образования детей.

**2. Система управления организацией**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности учебно-методических центров школы |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных учебно-методических центра:

− объединение педагогов естественно-научных и математических дисциплин, гуманитарных дисциплин, технологии и физической культуры – УМЦ «Содружество»;

− объединение педагогов начального образования и воспитателей разновозрастной дошкольной группы – УМЦ «Детство»;

− объединение классных руководителей– УМЦ «Мы вместе»;



Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев школы. Организационная структура управления образовательной деятельности в нашей школе сформировалась путём адаптации, существующей функционально- линейной структуры управления к новым задачам. При формировании этой структуры для каждого управленца определены полномочия, компетентность, обязанности и права.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**3.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Разновозрастная дошкольная группа реализует дошкольную образовательную программу для детей 3-7 лет в течение 5 лет.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная; на дому.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности школы и разновозрастной дошкольной группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока/занятия (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1класс | 1 | Ступенчатый режим:  – 35 минут (сентябрь – декабрь);  – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–10 классы | 1 | 45 | 5 | 34 |
| Разновозрастная дошкольная группа | 1 | 15-20 минут для детей 3-4 лет  25-30 минут для детей 5-6 лет | 5 | 38 |

Начало учебных занятий –8 ч 00 мин. - для учащихся 1-4 классов

Начало учебных занятий –8 ч 15 мин. - для учащихся 5-11 классов

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность дошкольников** | **Численность обучающихся в общеобразовательных классах** | **Численность обучающихся по адаптированным программам с умственной отсталостью**  **F-70** | **Численность обучающихся по адаптированным программам с умственной отсталостью**  **F-71** |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,М.А. Васильева | 11 |  |  |  |
| Основная образовательная программа начального общего образования УМК «Школа России» |  | 26 |  |  |
| Основная образовательная программа основного общего образования УМК «Школа России» |  | 44 |  |  |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования |  | 0 | 0 | 0 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями  F-70) НОО |  |  | 4 |  |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей-инвалидов (умственная отсталость F-71) ООО |  |  | 10 | 1 |
| Итого | **11** | **70** | **14** | **1** |

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: отдельные классы для детей с легкой умственной отсталостью; отдельные классы для детей-инвалидов.

В 2022 году в разновозрастной дошкольной группе для освоения основной образовательной программы дошкольного образования созданы игровые зоны, занятия проводятся согласно расписанию.

Для качественной организации образовательной деятельности детей детского сада воспитателями систематически проводились консультации для родителей, оказывалась методическая помощь.

**Воспитательная работа**

**Задачи воспитательной работы на 2022 год:**

 - формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного процесса, формирование толерантного отношения.

- развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

- совершенствование системы семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся в рамках Года малой Родины в Нижнеилимском районе, профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями и содержанием воспитательного процесса, а также механизмами его реализации являются 4 модуля:

* «Мое село – мой дом родной» - гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление
* «Интеллекн» - интеллектуальное направление
* «Здоровье» - спортивно-оздоровительное направление
* «Творчество» - художественно-эстетическое направление

В течение 2022 года учащиеся школы принимали участие в мероприятиях школьного и муниципального уровней:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Мое село – мой дом родной»** | **Модуль «Интеллект»** | **Модуль «Творчество»** | **Модуль «Здоровье»** |
| Направления: духовно – нравственное, гражданско – патриотическое, трудовое и экологическое. | Направление: интеллектуально – познавательная деятельность: | Направление: художественно – эстетическое | Направления: спортивно – оздоровительное, нравственно – правовое (социально – профилактическая деятельность) |
| - Эколого-просветительский проект «Красная книга Иркутской области» в рамках районного конкурса «Лучшая команда РДШ» (1 место)  **-** Всероссийская акция «Блокадный хлеб»  - Участие во Всероссийском просмотре фильмов о БЛОКАДЕ, посвящённом 78-й годовщине со дня снятия блокады Ленинграда «Перерыв на кино».  - Онлайн квиз в рамках районного конкурса «Лучшая команда РДШ», приуроченный ко Дню защитника Отечества «О доблестях, о подвигах, о славе…» (1 место)  - Мероприятия месячника ВПВ.  - Информационно – просветительское мероприятие «Афганистан. Не предать забвению!»  - Участие в районном дистанционном конкурсе «Смотр строя и песни», в рамках месячника оборонно – массовой и спортивной работы среди Юнармейских отрядов Нижнеилимского района, посвящённый Дню защитника Отечества.  - Участие в смотре-конкурсе юнармейских отрядов Нижнеилимского района  «Наследники Победы».  - Классные часы, посвящённые Дню Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»  - Районная интеллектуально-познавательная игра «За страницами школьного учебника «Твои возможности» 5-6 кл., 1,2 место.  - «Единый день безопасности» в рамках Всемирного Дня ГО и ЧС.  - День местного самоуправления.  - Районная акция «Неделя без турникетов».  - «Пионерский сбор», мероприятие, посвященное 100-летию пионерской организации.  -Праздничная линейка, посвященная празднику Первого звонка.  - Районный слёт Российского движения школьников «Территория мечты», посвящённый Году малой Родины в Нижнеилимском районе и 85-летию образования Иркутской области.  - Районный конкурс видео-экскурсий РДШ, 3 место.  - Районный форум добровольцев «Вектор добра». | - Районный дистанционный конкурс юных знатоков уникальных краеведческих фактов «Я знаю то, чего не знаешь ты», Музей просвещения Нижнеилимского района.  МБУ ДО «ЦРТДиЮ» имени Г.И.Замаратского и Музей просвещения Нижнеилимского района, образовательный виртуальный квест-марафон «На старт…Внимание…В Музей!»  - Районный слет школьных детских парламентов.  - Районный конкурс-викторина «Знатоки малой Родины-2022» среди учащихся 4-5 классов».  -Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи». | - Районный заочный конкурс «Письмо солдату».  - Районный дистанционный конкурс солдатской и военно – патриотической песни «Виктория», диплом II степени.  - Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения учащихся ОО Иркутской области «Живое слово»: дипломы участников среди 1-4 классов, дипломы победителей среди учащихся 5-8 классов.  - Районный конкурс творческих проектов по литературе «Памятник литературному герою»: благодарность за участие.  - Конкурс видеопоздравлений, посвященный международному женскому дню (1 место).  -День самоуправления, концерт на день учителя.  - Новогоднее мероприятие для учащихся | - Районные соревнования по баскетболу среди юношей и девушек в зачёт 55-ой Спартакиады образовательных школ Нижнеилимского района, посвящённых Году малой родины в Нижнеилимском районе (Видимский куст) – 2 место  - Районные соревнования по лыжным гонкам в зачёт 55-ой Спартакиады образовательных школ Нижнеилимского района, посвящённых Году малой Родины в Нижнеилимском районе – 2 место  - V районная ИЛИМпиада среди школьников Нижнеилимского района, посвящённая 85 – летию Иркутской области и Году малой Родины в Нижнеилимском районе: кубок за III общекомандное место, благодарность за активное участие, диплом за III место по стрельбеГрамота за I место в соревнованиях по стрельбе.  - II-ой Традиционный турнир по волейболу среди юношей, посвящённый памяти Аркадия Алексеевича Микуляева, 4 место  - **«Президентские состязания»** в зачёт 11-ой Спартакиады младших школьников Нижнеилимского района (Видимский куст) - **II место** - **«Президентские состязания»** в зачёт 55-ой Спартакиады ОО Нижнеилимского района (Видимский куст) - **III место** по итогам соревнований  - Районные соревнования по волейболу среди юношей в зачёт 55-ой Спартакиады образовательных школ Нижнеилимского района, посвящённых Году малой родины в Нижнеилимском районе (Видимский куст) - 2 место (из 4-х команд)  - Районные соревнования по волейболу среди девушек в зачёт 55-ой Спартакиады образовательных школ Нижнеилимского района, посвящённых Году малой родины в Нижнеилимском районе (Видимский куст) - 1 место  - Районные соревнования «Перестрелка» и «Весёлые старты» в зачет 12 спартакиады, младшие школьники - 4 место.  - Районная военно-спортивная игра-эстафета «Полигон», 2 место.  - Встреча учащихся школы с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Нижнеилимскому району капитаном полиции Василец Натальей Александровной.  - Участие в районном конкурсе – соревнования «Безопасное колесо» среди команд ЮИД.  - День здоровья в рамках Всероссийской акции «О спорт – ты мир!» и посвящённый 100-летию Пионерии.  - Спортивные соревнования «Кросс-наций-2022» в рамках Всероссийского дня бега  - Районная конкурсная игра-соревнование «ЮИД – классно, безопасно, модно!», 2 место. |

Сделать анализ реализации программы воспитания

**Профориентационная работа и школьное самоуправление:**

* проведение Дня школьного самоуправления
* заочное участие во всероссийских проектах: «ПРОЕКТОРИЯ».
* С 25 по 29 апреля в Коршуновской школе в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» прошли мероприятия по профориентации учащихся 8 и 9 классов.
* Консультации по выбору профиля обучения;
* Профориентационные мероприятия: викторины, тематические классные часы;
* Тестирования и анкетирования обучающихся, с целью выявления профнаправленности;
* Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии, учебного заведения.

**Дополнительное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка, секции, факультатива и т.п.** | **Направленность** | **Количество обучающихся (чел.)** |
| 1 | Медиа – студия Фокус-news | Социально -педагогическая | 24 |
| 2 | «Созвучие» | Вокальный кружок | 12 |
| 3 | «Чемпионик» | Спортивно – оздоровительная | 10 |
| 4 | «Летающий мяч» | Спортивно – оздоровительная | 24 |
| 5 | «Мир, в котором я живу» | Социально – педагогическое | 14 |
| 6 | «Основы робототехники» | Техническое | 12 |
| 7 | «Фабрика миров» | Социально-педагогическое | 12 |

**Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности по направлениям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **19-20 учебный год** | **20-21 учебный год** | **21-22 учебный год** |
| **«Социально - педагогическое»** («Фокус-news», «Мир, в котором я живу», «Фабрика миров», «Робототехника») | 78,7% | 52,7% | 52% |
| **«Детские объединения»** (ЮНАРМИЯ, волонтёрский отряд) | 14,7% | 24% | 16% |
| **«Творческое»** («Созвучие») | 42,4% | 13,8% | 13,8 |
| **«Спортивно-оздоровительное»** («Чемпионик», «Летающий мяч») | 91,6% | 40,7% | 40% |

**Проведение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МО | Название онлайн-урока | Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, по образовательным программам **НОО, ООО, СОО** по классам обучения, чел. | | | | | | | | | Итого |
| МКОУ «Коршуновская СОШ» | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 5-й | 6-й | 7-й | 8-й | 9-й |
| Март |  |  | 8 | 4 | 4 | 8 | 2 | 5 | 8 | 39 |
| Апрель  Компетенция «Ремесленная керамика» |  |  |  |  | 4 | 1 | 7 | 10 | 8 | 31 |
| Май  «Ремесленник сегодня: возможности развития» | 2 | 4 | 2 | 4 | 7 | 3 | 5 | 4 | 3 | 34 |
| Сентябрь  Компетенция «Художник-аниматор» |  |  | 9 | 4 | 4 | 6 | 2 | 5 | 8 | 38 |
| Октябрь  Компетенция «Агроном» |  |  | 8 | 4 | 4 | 8 | 2 | 5 | 5 | 39 |
| Ноябрь  Компетенция «Строитель» |  |  | 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 7 | 33 |
| Декабрь  Компетенция «Авиастроитель» | 2 | 3 | 8 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 8 | 38 |

**Социальные партнёры школы:**

- АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» г.Томск

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества имени Г.И.Замаратского»

- АНО «Театр танца «Стрекоза»»

- МБУ ДО «ДШИ»

- Администрация Коршуновского сельского поселения

1. **четверть**

* 6 класс: социометрия – уровень межличностных отношений благополучный (70%), коэффициент сплоченности средний, показатель дружеских связей – 55%
* 7 класс: социометрия – уровень межличностных отношений благополучный (90%), коэффициент сплоченности высокий, показатель дружеских связей – 70%, уровень тревожности – у 26,6% учащихся пониженный уровень тревожности, у 60,1% средний уровень тревожности, у 13,3% повышенный уровень тревожности.
* Таким образом можно сделать вывод о том, что обучающиеся хорошо чувствуют себя в коллектииве, у обучающихся 6 и 7 класса много друзей в классном коллективе.
* 9а класс: Средний уровень – 3 человека, высокий уровень – 4 человек. О процедуре проведения ОГЭ, его содержательной части имеют 100% обучающихся. Средний уровень знаний – 14,3% обучающихся, высокий уровень знаний о процедуре имеют – 85,7%. Высокий уровень тревожности показало 14,2% обучающихся, средний уровень тревожности – 43% обучающихся, низкий уровень тревожности – 42,8% обучающихся. Средний уровень владения навыками самоконтроля показали – 14,2% обучающихся 9 «А» класса, высокий уровень – 85,8% обучающихся.

# четверть:

* 4 класс: Средний уровень эффективного поведения показали – 100% обучающихся. Различные неэффективные формы поведенческих проявлений на уроках указывают на то, что у учащихся недостаточно развиты конкретные психические процессы:

Неустойчивое произвольное внимание – 50% обучающихся Слабая концентрация внимания – 40% обучающихся;

Низкий уровень процессов анализа и синтеза – 10% обучающихся; Низкий уровень зрительного анализа информации – 20% обучающихся;

Недостаточная гибкость, ригидность мыслительной деятельности – 20% обучающихся; Тревожное состояние – 0% обучающихся;

Медленный темп работы – 90% обучающихся.

Могут начать обучение в 5 классе, менее безболезненно 100% обучающихся, т.к. у них сформирован достаточный уровень собственно психической готовности и чувство

«взрослости» (статус пятиклассника) для «перехода» в среднее звено школы.

* 5 класс: диагностика «Мое отношение к курению» - 100% обучающихся относятся к курению негативно.
* 6 класс: методика выявления нравственно-этической ориентации: высокий-25% обучающихся, средний-37,5% обучающихся, низкий-37,5% обучающихся
* 7 класс: «Мое отношение к курению» - 85% относятся к курению отрицательно, 15 % относятся - безразлично, уровень воспитанности – низкий уровень – 13,3%, средний – 60 %, высокий – у 26,7 % обучающихся.
* 8 класс: «Мое отношение к курению» - 75% относятся к курению негативно, 25 % относятся к курению безразлично.

# Работа коллектива школы, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы

# Профориентационная работа:

* проведение Дня школьного самоуправления
* заочное участие во всероссийских проектах: «ПРОЕКТОРИЯ».
* С 25 по 29 апреля в Коршуновской школе в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» прошли мероприятия по профориентации учащихся 8 и 9 классов.
* Консультации по выбору профиля обучения;
* Профориентационные мероприятия: викторины, тематические классные часы;
* Тестирования и анкетирования обучающихся, с целью выявления профнаправленности;
* Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии, учебного заведения.

# Работа с родителями:

По данному направлению в школе проводятся следующие мероприятия:

изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы), проведение профилактических акций.

На основе диагностики организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований.

Один раз в четверть классными руководителями проводятся родительские собрания; два раза в год, осенью и весной, - общешкольные родительские собрания, на которых решаются злободневные проблемы, утверждаются планы работы по жизнедеятельности классов и школы.

# Социальный статус семей обучающихся

1. В анализируемом учебном году наблюдается небольшое увеличение количества родителей с общим и высшим образованием,
2. Уменьшилось количество родителей со средним, средне-специальным, с неполным высшим образованием.

# Структура семьи

* 1. Количество полных семей уменьшилось из-за уменьшения контингента учащихся.
  2. Практически на уровне неполные семьи
  3. Количество приемных уменьшилось
  4. Количество опекаемых семей уменьшилось.

# Профилактика правонарушений:

* оформление нормативных документов на учащихся и семьи, которые состоят на разного вида профилактических учётах;
* организация и ведение документации Совета профилактики школы, где рассматриваются вопросы о постановке и снятии с профилактических учётов, Поста здоровья школы;
* составление планов совместных мероприятий с ОДН, КДН, ОКДН п. Коршуновский;
* контроль за посещением уроков учащимися школы, занятость учащихся «группы риска» в системе дополнительного образования и каникулярное время, соблюдение комендантского часа.

**В рамках профилактической работы** в школе проходили акции школьного, муниципального уровней.

# Движение учащихся, состоящих на профилактических учетах

1. Уменьшилось количество учащихся, состоящих на учете в ОДН.
2. Осталось кол-во учащихся на внутришкольном учете

**4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 76процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

За период 2022 поступило 2 письменных обращения от родителей, которые были направлены на вопросы о разрешен6ии конфликтов между детьми внутри класса и 3 объяснительных по поводу нарушения трудовой дисциплины работниками школы.

**Организация ВСОКО**

Направления ВСОКО:

-оценка качества образовательных программ;

-оценка качества условий реализации образовательных программ;

-оценка качества образовательных результатов обучающихся;

-оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

**Оценка образовательных программ**

Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ООП ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО).

Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении 1.

Информация по пунктам 1.1−1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (см. приложение 3).

**Оценка условий реализации образовательных программ**

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (см. приложение 2).

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании (см. приложение 3).

Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

**Оценка образовательных результатов обучающихся**

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

-промежуточная аттестация;

-накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

-анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

-итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

-анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 5.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 6.

Обобщенные показатели оценки, внесены в приложение 6.

**ВСОКО и ВШК**

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

**6.6. Мониторинги в рамках ВСОКО**

Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

Различают:

-обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;

-мониторинг показателей отчета о самообследовании;

-мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития ОО.

К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

-личностного развития обучающихся;

-достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

-выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

-показателей отчета о самообследовании.

Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 4−7.

Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**Документация ВСОКО**

Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторинга.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Таблица 1. Статистика показателей за 2018–2022 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2018/19**  **учебный год** | **2019/20**  **учебный год** | **2020/21**  **учебный год** | **2021/22**  **учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22 – на конец 2022 года), в том числе: | 113 | 107 | 114 | 85 |
| – начальная школа | 38 | 35+9 | 33+9 | 26+4 |
| – основная школа | 68 | 44+17 | 51+19 | 44+11 |
| – средняя школа | 7 | 2 | 2 |  |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – | 0 | 0 | 1 |
| – начальная школа | – | - | - | 1 |
| – основная школа | – | – | - | - |
| – средняя школа | – | – | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | – | – | - | - |
| – об основном общем образовании | – | – | - | - |
| – о среднем общем образовании | – | – | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  | 0 | 0 | - |
| – в основной школе |  | 0 | 0 | - |
| – в средней школе |  |  |  |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остаётся ниже уровня прошлого года.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 15 человек, включая 2детей-инвалидов.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | причина | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 10 | 9 | 90 | 5 | 55 | 0 | 0 | 1 | 10 |  | 0 | 0 |
| 4 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |
| Итого | 22 | 21 | 96 | 11 | 50 | 0 | 0 | 0 | 4,4 | ???? | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости понизился на 4 %, учащихся, окончивших на «4» и «5» 11 человек (в прошлом году 9 человек).

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2021 октябрь** | **2021(декабрь)** | **2022(декабрь)** |
| Кол-во чел. (2-4 классы) | 28 | 29 | 22 |
| На «5» | - | - | - |
| На «4» и «5» | 14 | 9 | 11 |
| С одной «4» | - | - | - |
| С одной «3» | 4 | 5 | - |
| Неуспевающие | - | - | 1 |
| Качество знаний | 31 | 31 | 50 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 96 |

Сравнивая результаты, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;

- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;

- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

Таблица **3. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 8 | 8 | 100 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 15 | 15 | 100 | 5 | 33 | 1 | 6,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 44 | 44 | 100 | 16 | 36,4 | 1 | 2,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3; процент учащихся, окончивших на «5», остаётся на прежнем уровне-2 %..

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2022 и осенью 2022 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики, в целом, справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший и средний уровни достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных учебно- методических центров было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Анализ работы в основном и среднем звене**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 (декабрь) | | 2021 год | | 2022 год | |
| 44 | | 46 | | 44 | |
| Качество  знаний | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| 5 классы | 64% | 100 | 64 | 100 | 37,5 | 100 |
| 6 классы | 0 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 |
| 7 классы | 25 | 100% | 21 | 100 | 50 | 100 |
| 8 класс | 49 | 100% | 33 | 100 | 22 | 100 |
| 9 класс | 17 | 100 | 9 | 100 | 33 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | 2020(декабрь) | | 2021 год | | 2022 год | |
| Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 классы | 67% | 100% | 100 | 100 | - | - |
| 11 классы | 100 | 100% | 100 | 100 | 100 | 100 |

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 8 класс.

**Средний балл по предметам в сравнении за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ср.балл по предметам/качество | | Ср.балл по предметам/качество | | Ср.балл по предметам/качество | | |
| 2019-2020 уч.год | | 2020-2021 уч.год | | 2021-2022 уч.год | | |
| История | 3.5 | 46 (-2%) | 3,4 | 41 | 3,63 | | 62 |
| Обществознание | 3,5 | 51.5 (-11.9%) | 3,4 | 41 | 3,63 | | 62 |
| Русский язык | 3,3 | 37,4 (-7,6) | 3,2 | 23 | 3,7 | | 39,3 |
| Родной язык |  |  | 3,9 | 76 | 4,1 | | 77,2 |
| Литература | 3,9 | 62 (-4 %) | 3,6 | 59 | 4 | | 62,7 |
| Иностранный язык | 3.8 | 62.1(-16%) | 3,8 | 64 | 3,9 | | 83,3 |
| математика | 3.5 | 47 (-9%) | 3.3 | 30 | 3,57 | | 64 |
| алгебра | 3.4 | 39.3 (+ 0.7 %) | 3.4 | 35 | 3,6 | | 62,5 |
| Геометрия | 3.4 | 36 | 3.4 | 32 | 3,7 | | 26 |
| Химия | 3,8 | 75 | 3.57 | 47.9 | 3,75 | | 72,7 |
| Биология | 4.2 | 89 | 3.5 | 48 | 3,8 | | 58,5 |
| География | 3,3 | 54 (-8%) | 3.62 | 55.8 | 3,7 | | 61,5 |
| Физика | 4 | 68 (-9%) | 3,3 | 46 | 3,7 | | 51 |
| Физическая культура | 4,3 | 94,5 (-0,5%) | 86 | 4.1 | 4,35 | | 92 |
| ИЗО | 4.1 | 82 (+11 %) | 4,1 | 82 | 4,6 | | 88 |
| Технология | 4.8 | 98 (+9%) | 4,2 | 91 | 4.3 | | 89 |
| ОБЖ | 4.4 | 96 (+4) | 3,9 | 94 | 4 | | 94,2 |
| Музыка | 4.3 | 96 (-4%) | 4,3 | 87 | 4,4 | 89 | |
| Информатика | 3.8 | 81.5 (+1,5) | 3.7 | 55 | 3,8 | 61 | |
| Астрономия | 3,5 | 50 (-21,4) | 4 | 100 | - | - | |

На основе анализа результатов отмечается стабильность по предметам: родной язык, литература, технология, ОБЖ, музыка, информатика, **повышение** **показателей уровня качества** по предметам: английский язык, история, обществознание, русский язык, математика, алгебра, химия, биология, география, физика, физкультура ИЗО. Снижение качества знаний учащихся произошло по геометрии. Наибольшую трудность у учащихся вызывают такие предметы: математика, русский язык, история, физика. Необходимо учителям- предметникам усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

Выводы: В сравнении с результатами прошлого учебного года процент успеваемости по школе снизился на 4%, процент качества-47 %, в прошлом году -39%.

**Результаты ВПР (выполненные с 15.03-20.05. 2022 г и 19.09-20.10.2022)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | дата | 5 | 4 | 3 | 2 | подтв | % | пониз | % | повыс | % | Ср.б | % кач | % успев |
| 4 | Русский язык | 15.03 | 0 | 7 | 1 | 0 | 6 | 75 | 0 | 0 | 2 | 35 | 3.9 | 88 | 100 |
|  | Математика | 22.03 | 0 | 3 | 5 | 0 | 6 | 75 | 2 | 35 | 0 | 0 | 3.4 | 38 | 100 |
|  | Окр.мир | 22.09 | 0 | 7 | 1 | 0 | 6 | 75 | 0 | 0 | 2 | 35 | 3.9 | 88 | 100 |
| 5 | Русский язык | 22.03 | 0 | 4 | 6 | 0 | 6 | 60 | 3 | 30 | 1 | 10 | 3.4 | 40 | 100 |
|  | Математика | 15.03 | 1 | 5 | 2 | 3 | 6 | 54,5 | 5 | 45.5 | 0 | 0 | 3.2 | 50 | 70 |
|  | биология | 4.10 | 0 | 0 | 7 | 3 | 2 | 20 | 8 | 80 | 0 | 0 | 2.7 | 0 | 70 |
|  | история | 6.10 | 0 | 4 | 4 | 1 | 5 | 44.4 | 4 | 56 | 0 | 0 | 3.3 | 40 | 88.8 |
| 6 | Русский язык | 16.03 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 2.7 | 0 | 67 |
|  | Математика | 18.03 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 | 2.7 | 0 | 67 |
|  | Общ-ие | 6.10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 |
|  | география | 4.10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 |
| 7 | Русский язык | 15.03 | 0 | 2 | 4 | 3 | 5 | 56 | 4 | 44 | 0 | 0 | 2.9 | 22 | 67 |
|  | Математика | 17.03 | 0 | 1 | 4 | 4 | 4 | 44 | 5 | 56 | 0 | 0 | 2.7 | 11 | 56 |
|  | Англ.яз | 23.09 | 0 | 1 | 2 | 6 | 3 | 33 | 6 | 67 | 0 | 0 | 2.4 | 11 | 33 |
|  | биология | 7.10 | 0 | 1 | 8 | 0 | 2 | 22 | 7 | 78 | 0 | 0 | 3.1 | 11 | 100 |
|  | история | 04.10 | 0 | 0 | 4 | 3 | 2 | 29 | 5 | 71 | 0 | 0 | 2.6 | 0 | 57 |
| 8 | Русский язык | 16.03 | 1 | 3 | 7 | 5 | 10 | 63 | 6 | 37 | 0 | 0 | 3 | 25 | 69 |
|  | Математика | 22.03 | 1 | 1 | 10 | 5 | 9 | 53 | 8 | 47 | 0 | 0 | 3 | 13 | 69 |
|  | Химия | 18.03 | 1 | 5 | 3 | 7 | 5 | 31 | 11 | 69 | 0 | 0 | 3 | 13 | 69 |
|  | История | 11.10.22 | 1 | 3 | 7 | 4 | 9 | 60 | 5 | 40 | 0 | 0 | 2,5 | 27 | 73 |

Результаты ВПР по предметам (2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего выполняли | % выполн | Ср.балл | % качества | % успеваемости |
| Русский яз | 68 | 100 | 3,2 | 35 | 81 |
| Математика | 68 | 100 | 3 | 22 | 72,4 |
| Окружающий  Мир | 8 | 100 | 3.9 | 88 | 100 |
| Биология | 19 | 100 | 2,9 | 6 | 85 |
| История | 65 | 95,6 | 2,8 | 22,3 | 72,9 |
| Обществознание | 2 | 100 | 3 | 0 | 100 |
| Англ.язык | 9 | 100 | 2.4 | 11 | 33 |
| химия | 16 | 100 | 3 | 37.5 | 56 |

Учителям- предметникам по результатам анализа:

- составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты освоения планируемых результатов,

-спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-оптимизировать использование в образовательной деятельности методов и форм обучения, современных педагогических технологий по учебным предметам;

-обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих

планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по

результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе

каждого конкретного обучающегося, класса;

**Таблица 4. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году составляет 100%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году составляет 100 %.

Итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ выполнял 1 обучающийся 11 класса и получил «Зачёт».

В 2022 году в ОГЭ участвовали 12 обучающихся 9 класса

3 февраля 2022 года учащиеся 9 класса проходили итоговое собеседование по русскому языку как допуск к ГИА.

**Результаты итогового устного собеседования в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурное подразделение | Количество обучающихся по списку | Количество обучающихся сдававших итоговое  собеседование | Средний балл | Получили  «зачет», чел. |
| МКОУ “Коршуновская СОШ» | 12 | 12 | 13,7 | 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Количество баллов** | **Количество участников** |
| 1 | 10 | 0 |
| 2 | 11 | 3 |
| 3 | 12 | 2 |
| 4 | 13 | 3 |
| 5 | 14 | 3 |
| 6 | 16 | 1 |

Таким образом, все обучающиеся 9 классов (12 чел., 100%) успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет».

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике (2022 г)

**Результаты по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Районные показатели 2020-2021 учебного года | Районные показатели 2021-2022 учебного года | Региональные показатели 2021-2022 учебного года | Школа  2021-2022 |
| Успеваемость (%) | 94 | 96,4 | 97,2 | 91,6 |
| Качество (%) | 51 | 64 | 62,5 | 50 |

**Результаты по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Районные показатели 2020-2021 учебного года | Районные показатели 2021-2022 учебного года | Региональные показатели 2021-2022 учебного года | Школьные показатели  2021-2022 |
| Успеваемость (%) | 76,1 | 75,9 | 77,6 | 50 |
| Качество (%) | 31,3 | 39 | 43,4 | 8 |

**Предметы по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Районные показатели 2022 | | Школьные показатели 2022 | |
| Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| обществознание | 93.8 | 45.5 | 100 | 42.8 |
| информатика | 98.5 | 48.1 | 100 | 0 |
| география | 94.2 | 72.1 | 100 | 28.5 |

**Результаты ЕГЭ-2022**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Районные показатели 2020-2021 учебного года | Районные показатели 2021-2022 учебного года | Региональные показатели 2021-2022 учебного года | Школьные показатели 2021-2022 учебного года |
| Успеваемость (%) | 99 | 99,1 | 99,41 | 100 |
| Средний тестовый балл | 66 | 65 | 66,8 | 80 |

**Математика (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Районные показатели 2020-2021 учебного года | Районные показатели 2021-2022 учебного года | Региональные показатели 2021-2022 учебного года | Школьные показатели 2021-2022 учебного года |
| Успеваемость (%) | 90,3 | 85,7 | 82,77 | 100 |
| Средний тестовый балл | 46 | 47,78 | 47,61 | 34 |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Районные показатели 2020-2021 учебного года | Районные показатели 2021-2022 учебного года | Региональные показатели 2021-2022 учебного года | Школьные показатели 2021-2022 учебного года |
| Успеваемость (%) | 83,8 | 89,7 | 76,75 | 100 |
| Средний тестовый балл | 58,4 | 54,8 | 53,29 | 48 |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В школьном этапе приняли участие 58 человек (84 %). По итогам школьного этапа определились 11 победителей и призеров. На муниципальный этап вышли от школы 4 человека. Результат: учащаяся 9 класса заняла 2 место в олимпиаде по литературе, учащаяся 8 класса заняла второе место по математике.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Нижнеилимского муниципального района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через запасные и основные входы в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадным расписанием звонков, чтобы минимизировать контакты учеников начальной и средней школы;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber;

8. Департаментом образования администрации Нижнеилимского муниципального района были закуплены бесконтактные термометры в количестве 4 штук, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в разновозрастной дошкольной группе, администрация школы ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а школа уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

В первом полугодии 2021-2022 учебного года школа продолжила применять профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20

**Оценка востребованности выпускников**

**Таблица 13. Востребованность учеников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| Всего | Перешли в 10кл.  школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в СУЗ | Всего | Поступили в вузы | Поступили в СУЗ | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 8 | 2 | 0 | 6 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 |
| 2021 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 12 | 0 | 0 | 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Количество обучающихся основной школы за два последних года увеличилось на 4 человека. Количество выпускников средней школы по сравнению с 2021 годом увеличилось на 1 человека (решение родителей).

Выпускники основной и средней школы определяют дальнейший профессиональный выбор с учетом своих способностей и возможностей.

**5. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 25 педагогических работников, из них 15 педагогов. 12 педагогических работника имеют внутреннее совместительство, 1 педагог – внешний совместитель (физика). 1 человек обучается заочно в педагогическом колледже. В 2021 году аттестацию не проходил ни один педагог

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогических работников | 24 |
| Из них:  Администрация школы | 2 |
| Педагогов | 14 (3 внешние совместители) |
| Педагог-организатор | 1 |
| Педагог-психолог | 2 (один в декретном отпуске) |
| Социальный педагог | 1(внутренний совместитель) |
| Учитель-дефектолог | 1 |
| Воспитатели ГПД | 1 |
| Воспитатели разновозрастной дошкольной группы | 2 |
| Мастер производственного обучения | 0 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена на 100% квалифицированным профессиональным педагогическим составом; учитель физики– внешний совместитель.

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (11 педагогических работников – выпускники школы);

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Курсовую подготовку в 2022 году прошли 24 человека (100%)**

**Участие педагогов в мероприятиях различного уровня (муниципальные, региональные)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Победители | Призеры |
| 24 | 2 | 4 |

**Прохождение аттестации педагогическими работниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников, подлежащих аттестации | Высшая категория | Первая категория |
| 24 | 2 | 7 |

С 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников Школы все они соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги Школы успешно осваивают онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы.

100 % педагогов прошли обучение по вопросам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, 8 педагогов прошли обучение по программе: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности». 11 человек прошли курсовую подготовку по предметам по обновлённым ФГОС.

**6.  Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебный фонд библиотеки соответствует ФГОС, учебный фонд соответствует Федеральному перечню издательства «Просвещение», утвержденный приказом № 858 от 21.09.2022года, соответствующие обновлённым ФГОС начального и основного общего образования

В 2022 году библиотека строила свою работу по направлениям:

- работа с читателями

- работа с основным и учебным фондом

- профессиональное развитие

- материально- техническое обеспечение

Основной фонд литературы расставлен в соответствии с ББК (Библиотечно- Библио графическая Классификация) для школьных библиотек. Абонемент и читальный зал разделены на две зоны. В читальном зале проводятся уроки ББЗ (Библиотечно-Библиографические Знания) обзоры книг, просмотры у выставки, стендов – «Радищев в сердцах поколений Илимчан», акция «Блокадный хлеб» и др. Оформляем книжно- иллюстративные выставки ко Дням воинской славы РФ. Читатели библиотеки участвуют в районных творческих конкурсах и мероприятиях по краеведению музея Просвещения «ЦРТД им Г.И.Замаратского», литературному краеведению «Литературное Приилимье», «Пушкин в сердцах поколений»

В читальном зале постоянно действующая выставка «О Родине, о мужестве, о славе».

Учебная литература находится в отдельном хранилище с разделами по классам. Выдача и сбор учебной литературы проводится классными руководителями по «Формуляру в табличной форме». Ученик расписывается за комплект учебников. для сохранности учебников проводится общешкольная Акция по сохранности учебного комплекта.

На абонементе организован свободный доступ к фонду 1-4 классов, 5-7 и 8-11 классов. Вновь поступившая учебная литература обрабатывается, наклеивается Паспорт учебника. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100,%, класс ОВЗ на 45%. В 2022 году поступило 459 экземпляров учебников на сумму 228071,8 рублей. Основной источник пополнения учебной литературы субвенция и дополнительно в 2022 году выделялись деньги на приобретение учебников областного финансирования.

В течение учебного года ведется анализ и работа по систематизации каталога-картотеки учебной литературы.

Информация о состоянии фонда учебной литературы и обновления библиотечного фонда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристика | показатели |
| 1 | Площадь библиотеки | 65,5 |
| 2 | Общий фонд библиотеки | 12151 |
| 3 | Фонд учебников | 1220 |
| 4 | Учебно-методической литературы | 171 |
| 5 | Справочной и энциклопедической литературы | 365 |
| 6 | Художественная литература | 9800 |
| 7 | СД диски – учебники | 26 |
| 8 | Приобретено в 2021 году, в том числе: |  |
| 9 | учебников | 459 |
| 10 | Общая сумма расходов | 89903,88 |
| 11 | Сумма выделенной субвенции | 228071,8 |

Основным и единственным источником обновления учебников является субвенция, которой выделяется недостаточно, чтобы заказать новые наименования учебников. Таких как «Родной русский язык», «Родная русская литература», а также переход на новую линию УМК по предметной линии математики, английского языка. Дозаказ экземпляров с учетом демографии на 9 класс и в связи с поступлением детей в Центр Помощи Детям в течение учебного года.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 12.11.2021 № 819.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

* протоколов педагогического совета;
* годового плана работы школы;
* плана ВШК;
* плана методической работы;
* письменных материалов по анализу и самоанализу;
* аналитических справок;
* отчетов о проведенных мероприятиях;
* докладов, сообщений, текстов, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с методических семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе. К сожалению, некоторые формы методической работы именно в нашей школе либо мало используются, либо не задействованы вообще. А именно:

* Круглые столы;
* Деловые игры;
* Методические дни по единой теме;
* Научно-методические конференции учителей школы передового опыта;
* Преемственность: учителя начальных классов, учителя групп предшкольной подготовки, воспитатели ДОУ;

Таким образом, можно предложить такой путь совершенствования методической работы в школе: провести мониторинг, анкетирование, диагностику среди педагогов с целью выявления трудностей, затем создать проблемные группы по работе над создавшимися проблемами.

**7.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа располагается в трех зданиях, включая разновозрастную дошкольную группу.

|  |  |
| --- | --- |
| Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений | Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные административные и т.п.), их общая площадь (кв.м.) |
| **Здание начальной школы**  665694 Иркутская область, Нижнеилимский район, п.Коршуновский, улица Ленина, 10 | ***Учебные кабинеты:***   * Кабинет начальных классов – 4 (138,9кв.м.) * Кабинет информатики – 1 (кв.м) * Кабинет обслуживающего труда – 1 (34,5 кв.м.) * Кабинет ОБЖ – 1 (50 кв.м.) * Кабинет кулинарии – 1 (17,8 кв.м.) * Учительская - 1 (кв.м) * Спортивный зал – 148,7 кв.м * Производственная мастерская -1 (73,2кв.м) * Игровая комната – 1 * Комната для ГПД - 1 * Гардероб – 1 (кв.м) * Рекреации – 2 (кв.м)1 (кв.м) * Теплоузел- 1 (кв.м) * Комната технического персонала -   ***Подсобные помещения спортивного зала:***   * Снарядная – 1 (7,4 кв.м.) * Кабинет учителя – 1 (4,2 кв.м.) * Туалет – 2 (28 и 26 кв.м) * Коридор – 1 (22,4 кв.м.) |
| **Здание средней школы**  665694 Иркутская область, Нижнеилимский район, п.Коршуновский, улица Ленина, 10а | ***Учебные кабинеты:***   * Кабинет русского языка и литературы –1 (53,2 кв.м.) * Кабинет математики – 1 (52,6 кв.м.) * Кабинет физики, химии и биологии – 1 (54,3 кв.м.) * Кабинет истории – 1 (52,9 кв.м.) * Кабинет географии – 1 (53,5 кв.м.) * Кабинет музыки, английского языка – 1 (51,7кв.м.) * Кабинет информатики - 1 (51,1 кв.м.) * Кабинет «Точка роста» – 2 (107 кв.м.) * Кабинет для обучения детей с ОВЗ – 1 (25,3кв.м.)   Кабинет для детей инвалидов -1 (16,1 кв.м.)   * Слесарно-столярная мастерская – 1 (66,4кв.м.)   ***Другие помещения:***  Библиотека и читальный зал – 1 (65,5 кв.м)  Актовый зал – 1 (74,7 кв.м.)  Столовая на 54 посадочных места – 1 (57,3 кв.м.)  Кабинет социально-психологической службы – 1 (14,5 кв.м.)  Кабинет директора – 1(15, 3кв.м)  Кабинет зам.директора по УВР – 1 (16,1кв.м)  Кабинет педагога-организатора – 1 (7,4 кв.м)  Учительская – 1(16, 3кв.м)  Архив школы – 1 (8кв.м)  Туалеты – 6 (кв.м)  Гардероб – 1  Рекреации – 2  Подсобные помещения  Склад  Спортивный зал – 1 (178,2 кв.м)  ***Подсобные помещения спортивного зала:***   * Снарядная – 1 (14,8 кв.м.) * Кабинет учителя – 1 (6,9 кв.м.) * Туалет – 2 * Раздевалки – 2 (13,6 и 16,0 кв.м) * Коридор – 1 (19,5 кв.м.) * Склад для лыж – 1 (5,5 кв.м) |
| **Здание детского сада**  665694 Иркутская область, Нижнеилимский район, п.Коршуновский, улица Ленина, 6Б | ***Помещения для образовательной деятельности:***   * Комната для занятий – 1 (60, 5кв.м) * Музыкальный зал – 1(73,1кв.м) * Комната методическая – 1 (7,8кв.м)   ***Подсобные и другие помещения:***   * Спальня – 1(57,7кв.м) * Раздевалка – 1 (13,5кв.м) * Умывальная комната – 1 (9кв.м) * Туалет – 1 (4,7кв.м) * Комната –кухня – 1 (12,8 кв.м) * Комната для сторожей – 1 (8,4кв.м) * Гладильная – 1 (8,4 кв.м) * Складские помещения – 3 (19,3кв.м) |

В 2022году в Школе продолжалась работа в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование». В течение года здесь проводились такие мероприятия, как уроки «Цифры», занятия по доп. образованию (медиа-студия «Фокус-news», робототехника, занятия в рамках сотрудничества с ОМУ), педагогические советы, заседания, вебинары и др. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Освещение в кабинетах искусственное (люминисцентное) и естественное, над досками – софиты.

Материально-техническое база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. В Школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям.

В школе имеются учебные кабинеты для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Кабинеты расположены на первом и втором этажах.

В начальной школе и в цокольном этаже средней школы имеются спортивные залы. На втором этаже расположен актовый зал. В цокольном этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Ежегодно в кабинетах обновляется мебель (столы, стулья). В 2022году это был кабинет математики.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов (включая 2 спортзала, столярную и производственную мастерские, кабинет кулинарии), 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Руководитель, секретарь | Зам.директора по УВР | Педагог-организатор | Библиотека | Кабинет математики | Кабинет рус.языка | Кабинет географии | Кабинет музыки и английского языка | Кабинет истории | Кабинет физики, химии | Кабинет класса ОВЗ | Кабинет информатики | Кабинеты начал. классов | Кабинет ОБЖ | Кабинет технологии | Кабинет соц-псих. службы | Спортивные залы | Актовый зал | Кабинеты «Точки роста» |
| Компьютеры | 2 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Ноутбук |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 7 | 2 |  |  | 2 |  |  | 12 |
| Проектор |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 4 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Телевизор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Принтер | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| Цветной принтер | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сканер | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Муз.центр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Магнитофон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| Интерактивная доска /панель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Документ камера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Колонки |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 2 |  |
| Усилитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Микрофоны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Наушники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Ксерокс | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МФУ | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Фотоаппарат |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Виаршлем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Квадрокоптеры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3D-принтер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Тренажеры для оказания первой помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 2 |

Приложение 1

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | | **Единица измерения** | |
| **1. Образовательная деятельность** | | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | 85 Чел. | |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | | |
|  | – начального общего образования; | | 26 чел. | |
|  | – основного общего образования; | | 44 чел. | |
|  | – среднего общего образования | | 0 чел. | |
| 1.3 | Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ: | |  | |
| – начального общего образования; | | 4 | |
| – основного общего образования; | | 11 | |
| 1.4 | Формы получения образования в ОО: | | | |
| – очная; | | Имеется  Количество чел-85 | |
|  | – очно-заочная; | | нет | |
|  | – заочная | | нет | |
| 1.5 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | | |
| – сетевая форма; | | нет | |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | | нет | |
|  | – с применением электронного обучения | | нет | |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | | |
| 2.1 | | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | | Соответствует |
|  | |
| 2.2 | | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется |
| 2.3 | | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | |  |
| 2.4 | | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | | Имеется |
| 2.5 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | | Соответствует |
| 2.6 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует |
| 2.7 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | | Соответствует |
| 2.8 | | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | | Имеется |
| 2.9 | | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | | имеется |
| 2.10 | | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | |
| – по очно-заочной, заочной форме | | нет |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК) | | нет |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | | имеется |
| 2.11 | | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется |
| 2.12 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | Соответствует |
| 2.13 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует |
| 2.14 | | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | | Соответствует |
| 2.15 | | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | | Имеется |
| 2.16 | | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | | Соответствует |
| 2.17 | | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | |  |
| 2.18 | | Наличие Программы формирования и развития УУД | | Имеется |
| 2.19 | | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | | Соответствует |
| 2.20 | | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | | % |
| 2.21 | | Наличие Программы воспитания | | Имеется |
| 2.22 | | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | | Соответствует |
| 2.23 | | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | | % |

Приложение 2

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль**  **состояния условий** | | |
| **Фактический показатель на старте** | **Планируемый показатель («дорожная карта»)** | **Факт выполнения «дорожной карты»** |
| **Кадровые**  **условия** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./ % | 18/75% | 6/25% | 0 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./ % | 18/75% | 6/25% | 0 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  – первая;  – высшая | Чел. / % | 2 (8,3%)  1 (4,2%) | 4/ 16,6%  4/ 16,6% | 0  0 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  – до 5 лет;  – свыше 30 лет | Чел. / % | 2/8,3%  12/50% | 0 | 0 |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % | 24/100% | 24/100% | 24/100% |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % | 2 /8,3% | 0% | 0% |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % | 24/  100% |  | 24/ 100% |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям:  – тренинги, обучающие семинары, стажировки;  – вне программ повышения квалификации | Чел. / % | 24/  100% |  | 24/  100% |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел. / % | 0 | 1/ 4% | 0 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. / % | 0 | 1/ 4% | 0 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. / % | 0 | 2/ 8% | 0 |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет | Чел. / % | 11/46% | 13/ 54% | 11/ 46% |
| **Психолого-педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. | 1/ 4,2% | 1/ 4,2% | 1/ 4% |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. | 0 | 0 | 0 |
| Количество социальных педагогов | Чел. | 1/ 4,2% | 1/ 4,2% | 1/ 4% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед. / % | /50% | /50% | /50% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед. / % | /100% | /100% | /100% |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед. / % | 5/100% | 5/100% | 5/ 100% |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | 6/100% | 6/100% | 6/100% |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется / не имеется | нет |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется / не имеется | нет |  |  |
| **Материально-технические условия** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. | 0,11 |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов  (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % | 13/87 |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;  – с медиатекой;  – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | Да  Да  Нет  Нет  Да |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел. / % | 55/65% | 30/35% | 55/65% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. М | 1445/12.7 |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы,  в расчете на одного учащегося | Кв. М | 2.9 |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося | Кв. М | 0 |  |  |
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % | 50,4 |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 3.4 |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует  / не соответствует | да |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да / Нет | нет |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | 1,7 |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | 0 |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | 0 |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует /  не соответствует | да |  |  |

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что 83 родителя из 48 семей:

В целом удовлетворенность **качеством образования** (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 86 % респондентов.

В целом удовлетворенность **организацией УВП** (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 88,6 % респондентов.

В целом удовлетворенность **степенью информированности о деятельности ОУ** (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 84 % респондентов

В целом удовлетворенность состоянием **МТБ** (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 93 % респондентов.

В целом удовлетворенность **профессионализмом педагогов** (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 92 % респондентов.

В целом удовлетворенность **организацией питания** в школе (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 91 % респондентов.

В целом удовлетворенность **обеспечением литературой, пособиями и учебниками** (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98 % респондентов.

В целом удовлетворенность **санитарно-гигиеническими условиями** (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98% респондентов.

В целом удовлетворенность **взаимоотношениями педагогов с обучающимися** (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 89,4 % респондентов.

В целом удовлетворенность **взаимоотношениями педагогов с родителями** (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 97,5 % респондентов.

В целом удовлетворенность **качеством дополнительных образовательных услуг** (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 92% респондентов.

В целом удовлетворенность **организацией отдыха детей в каникулярное время** (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 91 % респондентов.

Создана единая локальная сеть, в которую включены компьютерный класс, кабинет директора, секретаря, педагога-организатора. Остальные педагоги используют выход в Интернет через модем.

Локальная сеть используется для обмена информацией между участниками УВП, для проведения тестовых заданий учащимся для оценки достижения знаний по учебным дисциплинам. Школой ежегодно продлевается лицензия на программное обеспечение.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Показатель |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 23 |
| Количество обучающихся | 85 |
| Количество обучающихся, пользующихся доступом к сети Интернет | 55 |
| Количество обучающихся на 1 ПК | 0,27 |
| Количество ПК в управлении | 3 |

Кабинеты Школы ежегодно пополняются мультимедийными проекторами на деньги субвенции и спонсорские средства. Частично обновляется мебель (столы, стулья).

Обновлены новой мебелью кабинет математики.

Функционирует школьный сайт <http://korshun.nilimsk.ru>, который предназначен для размещения официальной и оперативной информации, касающейся основных сфер деятельности Школы, новостей. Обновление сайта осуществляется еженедельно в соответствии с Положением о школьном сайте. ВКонтакте созданы группы МКОУ «Коршуновская СОШ» и медиа-студии «Фокус-news», в которых выкладываются новости школьной жизни.

На территории Школы имеются волейбольная и баскетбольная площадки, футбольный корт, лабиринт, детская игровая площадка, оборудованная горкой, шведской стенкой с баскетбольным кольцом, мышеловкой, турниками. Кроме этого, имеются лавочки для отдыха.

**Выводы:** Школа имеет кабинеты, спортзалы, мастерские для проведения занятий по разным предметам, которые соответствуют требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Практически все кабинеты имеют компьютеры или ноутбуки, а также мультимедиа проекторы для проведения уроков. Пополняется оборудование в рамках национального проекта «Образование»: подключен высокоскоростной интернет. Из средств субвенции постепенно обновляем мебель в кабинетах. Благодаря спонсорским средствам заменена унитазов в туалетах мальчиков и девочек средней и начальной школы, сделан ремонт отопительной системы столовой. За счет средств, выделенных районной администрацией, произведен ремонт крыши детского сада.

Приложение 5

**Показатели деятельности разновозрастной дошкольной группы, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 11 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 11человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 1 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 10 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 11 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 чел/0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0чел/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2/100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 0/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1человек/50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1человек/50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/00% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2человека/11 детей |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,68кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Заключение**

Анализ показателей указывает на то, что в Школе созданы условия для учебно-воспитательной деятельности; ежегодно пополняется и обновляется материально-техническая база; имеется достаточная инфраструктура, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа на 100% укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют большой опыт работы, регулярно повышают свою квалификацию на курсах, принимают участие в работе районных проблемных групп, методических объединений, делятся с коллегами опытом работы. Все это позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Средний возраст коллектива составляет 51 год.

Учащиеся имеют возможность заниматься в системе дополнительного образования в кружках, секциях, клубах не только на базе Школы, но и благодаря сотрудничеству с организациями дополнительного образования Коршуновского сельского поселения и Нижнеилимского района, а также благодаря работе Центра цифрового и гуманитарного направления «Точка роста» на базе Школы.

Выпускники школы определяются с выбором своей будущей профессии и продолжают учебу в средне-специальных и высших учебных заведениях района, области.

Школа работает в содружестве с родителями учащихся, администрацией Коршуновского сельского поселения, Центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей и другими организациями.

Но вместе с тем:

Возраст 60 лет и старше составляет 48% всего коллектива, эти педагоги испытывают эмоциональное и профессиональное выгорание, поэтому мало принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня, не выходят на подтверждение квалификационных категорий. За последние 4 года пришли в школу трое молодых педагогов.

Количество детей с ОВЗ (по решению ТПМПК) в 2022 году снизилось с 26 до 15 в связи с выпуском 9учащихся 9 класса, а также выбытием из ЦПД воспитанников по причине возвращения в родные семьи или определением детей в приемные семьи населенных пунктов Нижнеилимского района и Иркутской области. Педагог, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами проходят курсы повышения в данном направлении.

Качество обучения остается на прежнем уровне или понижается за счет постоянного движения воспитанников ЦПД, оставшихся без попечения родителей, потому что прибывают дети с большими пробелами в знаниях или состоящих на различных видах учета с низкой школьной мотивацией.

Проводится постоянная кропотливая работа социально-психологической службы школы, классных руководителей, администрации школы с детьми «группы риска» по вовлечению их в систему дополнительного образования, внеурочную занятость; с родителями, которые не могут или не хотят заниматься проблемами семьи, своих детей.

**Прогноз дальнейшего пути**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемы | Задачи | Ожидаемый результат |
| Отсутствует педагог физики (работает внешний совместитель) | Привлечение кадров путем размещения вакантных должностей на сайте ЦЗН | Укомплектование на 100% своими педагогическими кадрами |
| Возраст 48% педагогов 60 лет и старше | Привлечение молодых специалистов для работы в школе | Омоложение состава педагогических кадров  Участие в профессиональных конкурсах разного уровня |
| В школе обучаются дети с ОВЗ | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ | Обеспечение специалистами по работе с детьми с ОВЗ |
| Пробелы знаний у вновь прибывших детей в ЦПД | Активизирование работы педагогических кадров по повышению квалификации по вопросам работы со слабоуспевающими учащимися  Создание и работа проблемной группы педагогов по вопросам работы со слабоуспевающими детьми | Повышение процента качества образования и успеваемости детей «группы риска» |
| Недостаточная работа с одаренными учащимися | Поднятие на должный уровень работы с одаренными учащимися.  Создание и работа проблемной группы педагогов по вопросам работы с одаренными учащимися | Увеличение количества победителей олимпиад муниципального уровня (30%) |
| Недостаточная занятость учащихся «группы риска» в системе дополнительного образования | Активизирование работы педагогов дополнительного образования по вовлечению учащихся «группы риска» в кружки, секции.  Проведение систематической работы с родителями учащихся «группы риска» по вопросам занятости их детей в системе дополнительного образования | Доведение процента занятости учащихся «группы риска» в системе дополнительного образования до 100% |
| Слабые показатели выпускников 9 класса по основным предметам в рамках ГИА | Участие педагогов в работе РПГ по подготовке к ОГЭ  Работа педагогов в составе школьной проблемной группы по подготовке к ОГЭ | Повышение процента качества и успеваемости на ОГЭ |
| Устаревшее оборудование в кабинетах школы | Привлечение спонсорских средств для улучшения материально-технической базы школы и средств субвенции | Обновление и пополнение материально-технической базы школы за счет средств субвенции и спонсорских средств |