

Аннотации к рабочим программам дисциплин по АООП УО (2 вариант) для детей с умеренной умственной отсталостью 8 «Б» класс

<p>Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Речь и альтернативная коммуникация»</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Целью предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка; - Развивать фонематический слух; - Способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; - Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; - Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; - Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»; - Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями. - Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне. <p>Место предмета в учебном плане</p> <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной</p>

<p>дисциплине «Математические представления»</p>	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления - Формирование представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. - Обучение использованию математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. - Создание условий для накопления положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения. <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. <p>Место предмета в учебном плане</p> <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Человек»</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Задачи: Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач,

	<p>водитель и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. - Формирование интереса к объектам, созданным руками человека. - Формирование умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. <p>-Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. <p>- Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами <p>Место предмета в учебном плане</p> <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Окружающий социальный мир»</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). <p>Место предмета в учебном плане</p>

	<p>В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю (с педагогом), 34 учебные недели.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Окружающий природный мир»</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. <p>Задачи: Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о растительном и животном мире. - Формирование временных представлений - Развитие интереса к объектам и явлениям неживой природы <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. <p>Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.</p> <p>Место предмета в учебном плане</p> <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Музыка и движение»</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных</p>

	<p>рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.</p> <p>Цель музыкального воспитания - эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p> <p>Место предмета в учебном плане</p> <p>В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» - 68 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 2 часа, 34 учебные недели.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Изобразительная деятельность»</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами, используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, дидактическими пособиями и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к изобразительной деятельности, - формирование умений пользоваться инструментами, - обучение доступным приемам работы с различными материалами, - обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, - развитие художественно-творческих способностей. - освоение действий при работе с изобразительными средствами (рисовать карандашами, фломастерами, красками); - освоение действий выполнения по образцу аппликации и изображений простых предметов - освоение действий наклеивания предметов, составляя их из отдельных частей,

	<p>- освоение действий передачи при лепке формы знакомых предметов, сравнивая её с основной формой-эталонном, работая по образцу.</p> <p>Место предмета в учебном плане</p> <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Домоводство»</p>	<p>Программа по предмету «Домоводство» разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.</p> <p>Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обращаться с инвентарем и электроприборами; - освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми <p>Коррекционные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. <p>Место предмета в учебном плане</p> <p>Количество часов по программе - 170 часов (5 часов в неделю)</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Профильный труд»</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>

	<p>Учебный предмет является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с интеллектуальными нарушениями. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир- мир людей и природы).</p> <p>Цель: изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Место предмета в учебном плане</p> <p>В Федеральном компоненте государственного стандарта «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Адаптивная физическая культура»</p>	<p>Рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура разработана в соответствии со следующими документами:</p> <p>Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</p> <p>Цели примерной рабочей программы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования</p>

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;

Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 1 класса является оптимизация физического состояния и развития ребенка.

Задачи:

Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.

Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Место предмета в учебном плане

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2

	<p>варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В примерном годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------