

Предмет	Класс	Аннотации к РП АООП (вариант 1)
Русский язык	1 - 4	<p>При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul> <p>Рабочая программа реализуется с помощью УМК: - Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя общеобразоват, организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват, программы / Якубовская Э.В. М.: Просвещение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение</li> <li>- «Русский язык». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2019</li> <li>- Русский язык». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2019</li> <li>- Русский язык». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2019</li> </ul> <p>Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение цели: - создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;</li> <li>- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь; формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;</li> <li>- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;</li> <li>- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.</li> </ul> <p>Коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативно-речевых навыков;</li> <li>- овладение различными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико ориентированных задач;</li> <li>- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Место учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Русский язык в младших классах включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, календарно – тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно-измерительных материалов, приложения.</p> <p>В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».</p> <p>На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.</p> <p>В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ при пятидневной учебной неделе, нагрузка в 1-4 классах составляет 408 часов, при недельной нагрузке в 1 классе -3 часа, во 2 - 4 классах – по 3 часа.</p>
Математика	1 - 4	<p>Рабочая программа реализуется с помощью УМК: - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>- Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Пособие для учителя общеобразоват, организаций,</p>

		<p>реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы Алышева Т. В.:Москва, «Просвещение».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ Т.В. Алышева – М., «Просвещение»</li> <li>- «Математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение - «Математика». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение</li> <li>- «Математика». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение</li> <li>- «Математика». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение</li> </ul> <p>Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;</li> <li>- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;</li> <li>- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;</li> <li>- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.</li> </ul> <p>Место учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1).</p> <p>Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции</p>
--	--	--

		<p>познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Программы носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</li> <li>- Определять время по часам;</li> <li>- Решать, составлять простые арифметические задачи в два действия;</li> <li>- Чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника;</li> <li>- Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного.</li> </ul> <p>Программы по математике включают следующие разделы: нумерация, числа, полученные при измерении, арифметические действия, решение задач.</p> <p>На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.</p> <p>В рабочих программах прописаны те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем для обучающихся, которые в силу особых психофизических нарушений усваивают программный материал не в полном объеме.</p> <p>В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» нагрузка в 1 - 4 классах составляет 510 часов, при недельной нагрузке в 1 классе - 3 часа, во 2 классе – 4 классах – 4 часа.</p>
Чтение	1 - 4	<p>При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul> <p>Рабочая программа реализуется с помощью УМК: - Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразователь. программы../ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.-М.: Просвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чтение». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные</li> </ul>

	<p>общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение</p> <p>- «Чтение». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение</p> <p>- «Чтение». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение</p> <p>Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение цели:</p> <p>основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;</p> <p>- формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.</p> <p>- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся:</p> <p>- развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.</p> <p>- Учить самостоятельно работать с книгой.</p> <p>Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. <i>Основные направления коррекционной работы:</i></p> <p>- развитие артикуляционной моторики;</p> <p>- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;</p> <p>- развитие высших психических функций;</p> <p>- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи, владение техникой речи;</p> <p>- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;</p> <p>- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
--	--

		<p>В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.</p> <p>На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся. На изучение курса отводится 510 часов при недельной нагрузке в 1 классе -3 часа, во 2- 4 классах - 4 часа.</p>
Речевая практика	1 - 4	<p>При составлении рабочей программы использованы <b>пособия для учителей:</b> - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочая программа реализуется с помощью УМК: - Речевая практика. Комарова С.В. 1 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки. Москва, «Просвещение», 2019</p> <p>- Речевая практика. Комарова С.В. 2 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки. Москва, «Просвещение», 2019</p> <p>- Речевая практика. Комарова С.В. 3 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки. Москва, «Просвещение», 2019</p> <p>М.: Просвещение</p> <p>- Речевая практика. Комарова С.В. 4 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки. Москва, «Просвещение»</p> <p>Изучение учебного предмета «Речевая практика» направлено на достижение <b>цели:</b> развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p><b>Задачи:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;</li> <li>- Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:</li> <li>- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;</li> <li>- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников;</li> <li>- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;</li> <li>- Учить строить устные связные высказывания; - Воспитывать культуру речевого общения.</li> </ul> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.</p> <p><i>Основные направления коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие артикуляционной моторики;</li> <li>- развитие высших психических функций;</li> <li>- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи, владение техникой речи;</li> <li>- расширение представлений о окружающем мире и обогащении словаря;</li> <li>- совершенствование связной речи;</li> <li>- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</li> </ul> <p>Место учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочие программы по этому учебному предмету имеют интегративный характер. В программе отражены методы и приемы направленные на формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам. В программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками; в связи с фрагментарностью усвоения обучающимися учебного материала предложена более совершенная система межпредметных связей.</p> <p>Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом.</p> <p>В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» курс</p>
--	--

		рассчитан на 270 часов, по 2 часа в неделю в каждом классе.
Изобразительное искусство	1 - 4	<p>При составлении рабочей программы использованы <b>пособия для учителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>Рабочая программа реализуется с помощью УМК: - «Изобразительное искусство». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ М.Ю. Рау, М. А. Зыкова - М.: Просвещение</li> <li>- «Изобразительное искусство». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ М.Ю. Рау, М. А. Зыкова - М.: Просвещение</li> <li>- «Изобразительное искусство». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение</li> <li>- «Изобразительное искусство». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение.</li> </ul> <p>Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на достижение <b>цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве - находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;</li> <li>- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;</li> <li>- ориентироваться в задании и планировать свою работу, последовательность выполнения рисунка;</li> <li>- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;</li> <li>- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;</li> </ul>

	<p>- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;</p> <p>- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.</p> <p><i>Основные направления коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;</li> <li>- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</li> <li>- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.</li> </ul> <p>Место учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Рабочая программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся.</p> <p>Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и компонуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы о изобразительном искусстве.</li> <li>2. Рисование – экспериментирование.</li> <li>3. Рисование с натуры.</li> <li>4. Декоративное рисование.</li> <li>5. Тематическое рисование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетное рисование;</li> <li>- рисование по представлению; - рисование по замыслу.</li> </ul> </li> </ol> <p>Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения, отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности. Также для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные</p>
--	--

		инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников.
Трудовое обучение	1 - 4	<p>При составлении рабочей программы использованы <b>пособия для учителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul> <p>Рабочая программа реализуется с помощью УМ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Технология. Ручной труд». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова М.:Просвещение</li> <li>- «Технология. Ручной труд». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова М.:Просвещение</li> <li>- «Технология. Ручной труд». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение</li> <li>- «Технология. Ручной труд». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение</li> </ul> <p>Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение <b>цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;</li> <li>- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;</li> <li>- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</li> <li>- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>- формирование интереса к разнообразным видам труда;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</li> <li>- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</li> <li>- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;</li> <li>- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> <li>- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</li> <li>- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;</li> </ul> <p><i>Основные направления коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;</li> <li>- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;</li> <li>- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.</li> </ul> <p>Место учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p> <p>С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.</p> <p>Рабочие программы по трудовому обучению носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой.</p> <p>Предусмотрены следующие виды труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с природным материалом;</li> <li>- работа с пластилином;</li> </ul>
--	---

		<p>- работа с бумагой и картоном;  - работа с металлоконструктором и проволокой; - работа с текстильными материалами.</p> <p>На изучение курса отводится 270 часов при недельной нагрузке в 1 классе- 2 часа, во 2-4 классах – 1 час.</p>
Музыка и пение	1 - 8	<p>Рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p><b>Цель</b> — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p><b>Задачи учебного предмета «Музыка»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).</li> <li>— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.</li> <li>— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.</li> <li>— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.</li> <li>— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</li> </ul> <p>Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного предмета:</b></p>

		<p>В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, Предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне <i>pelcul</i>;</li> <li>различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне голосом);</li> <li>определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельное различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>
--	--	--

		<p>Рабочая программа создана на основе авторской программы И. В. Евтушенко.</p> <p>Целью музыкального и музыкально-ритмического воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие умений и навыков, необходимых для музыкальной деятельности, коррекция недостатков психического и физического развития.</p> <p>В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальном инструменте.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений, для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p> <p>В учебном плане на изучение курса «Музыка и пение» в 1-8 классах отводится 1 час в неделю в каждом классе. Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования, точности интонирования, умения чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, развитие исполнительских навыков в пении и игре на детских музыкальных инструментах способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.</p>
Физическая культура	1 - 4	<p>Рабочая программа по физической культуре разработана на основе программы: В.М. Белова, В.С. Кувшинова, В.М. Мозгового. Разнородность состава обучающихся начальных классов по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: -коррекция и компенсация нарушений физического развития; -развитие двигательных возможностей в процессе обучения; - формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; - развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре.</p> <p>Содержание программного материала состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и</p>

		<p>коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса – пионербол.</p> <p>Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.</p>
<p>Русский язык, письмо и развитие речи</p>	<p>5 - 9</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку для 5 - 9 составлена на основе ФГОС, Примерной основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочие программы по письму и развитию речи в 6-9 классах составлены на основе авторской программы В.В. Воронковой и имеют коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Звуки-буквы»;</li> <li>- «Слово. Состав слова»;</li> <li>- «Части речи»;</li> <li>- «Предложение»;</li> <li>- «Развитие связной речи».</li> </ul> <p>На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.</p> <p>В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. <i>Звуки и буквы.</i> В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу.</p> <p>Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. <i>Слово.</i> С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются: состав слова и части речи.</p>

	<p>Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.</p> <p><i>Части речи</i> изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.</p> <p><i>Предложение.</i> Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого предложения различной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. <i>Связная речь.</i> Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.</p> <p>В программе предусмотрены задания на развитие <i>навыка делового письма.</i> Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено:</p> <p>в 5 классе — 4 часа в неделю  в 6 классе — 4 часа в неделю  в 7 классе — 4 часа в неделю  в 8 классе — 4 часа в неделю  в 9 классе — 3 часа в неделю.</p>
--	--

Чтение	5 - 9	<p>Рабочая программа по чтению для 5 класса составлена на основе ФГОС, Примерной основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочие программы по чтению и развитию речи в 6-9 классах составлены на основе программы В.В. Воронковой, предназначены для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа по чтению так же, как и программа по письму и развитию речи (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и втростепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.</p> <p>Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окраски чтения. Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.</p> <p>В 5—6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5—6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала.</p> <p>Рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для расширения социального опыта учащихся.</p>
--------	-------	--

		<p>Начиная с 7 класса обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати. В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено:</p> <p>в 5 классе – 4 часа в неделю  в 6 классе – 4 часа в неделю  в 7 классе – 3 часа в неделю  в 8 классе – 3 часа в неделю  в 9 классе – 4 часа в неделю.</p>
Математика	5 - 9	<p>Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе ФГОС, Примерной основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочие программы по математике в 6-9 классах составлены на основе программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т. В. Альшевой. Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами.</p> <p>В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. Из числа уроков математики выделяется в 5-9 классах один урок в неделю на изучение геометрического материала.</p> <p>В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным</p>

		<p>категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.</p> <p>Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках и во внеурочное время наряду с основными учебниками используются рабочие тетради на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.</p> <p>Программа рассчитана в 5 классе - 4 часа в неделю + 1ч (геометрический материал) (170 часов); в 6 классе - 5 часов в неделю (170 часов), в 7 классе – 5 часов в неделю (170 часов), в 8 классе – 5 часов в неделю (170 часов), в 9 классе – 4 часа в неделю (136 часов).</p> <p>Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость. Реализуется обучение математике методами и приемами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в школе VIII вида.</p> <p>Учебники по математике соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2023 - 2024 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Математика. 5 класс»</li> <li>- Г. М. Капустина, М. Н. Перова «Математика. 6 класс» Москва, Просвещение, 2022 г.</li> <li>- Т. В. Алышева «Математика. 7 класс». Москва, Просвещение, 2022 г.</li> <li>- В. В. Эк «Математика. 8 класс». Москва, Просвещение, 2022 г.</li> <li>- М.Н.Перова «Математика. 9 класс». Москва, Просвещение, 2022 г.</li> </ul>
Природоведение	5	<p>Учебный предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.</p> <p>На реализацию программы по природоведению в учебном плане предусмотрено 136 часов. 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>Основной целью курса природоведения является обобщение и систематизация знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах; расширение знаний о живой и неживой природе,</p>

		<p>сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Изучение курса природоведения способствует дальнейшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий. Учебник по природоведению соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2023 - 2024 учебный год.</p>
Биология	6 - 9	<p>Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы В. И. Сивоглазова, В. В. Воронковой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>В региональном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нагрузка в 6 - 9 классах составляет 272 часа (68 часов в год при недельной нагрузке 2 часа).</p> <p>Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности, и личностных качеств.</p> <p>Основное содержание обучения логически выстроено с группировкой содержания учебного материала по разделам и темам с указанием конкретного количества часов, выделяемых на изучение данной темы.</p> <p>В программе прописаны и соответствуют содержанию обучения обязательный минимум диагностического инструментария, практических и др. работ, требования к уровню подготовки обучающихся и список литературы.</p> <p>Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).</p> <p>По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.</p> <p>В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения) и список литературы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- А.И.Никишов «Биология. Неживая природа». Москва, Просвещение, 2020 г.</li> <li>- З. А. Клепинина «Биология. Растения, бактерии, грибы». Москва, Просвещение, 2022 г.</li> <li>- А. И. Никишев «Животные». Москва, Просвещение, 2022 г.</li> <li>- Е. Н. «Соломина» «Человек». Москва, Просвещение, 2022 г.</li> </ul>
История Отечества	6 - 9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы О. И. Бородиной, В.М. Мозгового, входящих в сборник программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., 2014 г.</p> <p>В региональном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нагрузка в 6 - 9 классах составляет 272 часа при недельной нагрузке 2 часа.</p> <p>Основное содержание обучения логически выстроено с группировкой содержания учебного материала по разделам и темам с указанием конкретного количества часов, выделяемых на изучение данной темы.</p> <p>В программе прописаны и соответствуют содержанию обучения обязательный минимум работ, требования к уровню подготовки обучающихся и список литературы.</p> <p>Программа соответствует учебному плану ОУ и уровню обучения в данном классе.</p> <p>В пояснительной записке программы достаточно полно прописаны цели и задачи обучения, общая характеристика и особенности учебного предмета.</p> <p>Календарно-тематическое планирование соответствует примерной программе.</p> <p>Оформление и структура программы в целом соответствует основным требованиям к оформлению образовательных программ.</p> <p>Курс истории предлагает изучение крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быта людей данной эпохи, даёт отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения) и список литературы.</p>
Обществознание	8 - 9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы В.В. Воронковой, В. М. Мозгового, входящих в сборник программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., 2014 г.</p> <p>Основное содержание обучения логически выстроено с группировкой содержания учебного</p>

		<p>материала по разделам и темам с указанием конкретного количества часов, выделяемых на изучение данной темы. В программе прописаны и соответствуют содержанию обучения требования к уровню подготовки обучающихся и список литературы.</p> <p>Программа соответствует учебному плану ОУ и уровню обучения в данных классах.</p> <p>В пояснительной записке программы достаточно полно прописаны цели и задачи обучения, общая характеристика и особенности учебного предмета.</p> <p>Календарно-тематическое планирование соответствует примерной программе.</p> <p>Оформление и структура программы в целом соответствует основным требованиям к оформлению образовательных программ.</p> <p>В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения) и список литературы.</p> <p>Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Цель курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Обучающиеся должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.</p> <p>Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 часа в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии, уроки-встречи и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.</p>
География	6 - 9	Рабочая программа по географии разработана на основе авторской программы Т. М. Лифановой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение

		<p>географии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 68 часов в год.</p> <p>Основной целью рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.</p> <p>Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.</p> <p>В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.</p> <p>В программе учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66ч), 7 класс — «География России», (66ч), 8 класс — «География материков и океанов» (66ч, 9 класс-52ч), 9 класс — «Наш край» (14 ч).</p> <p>Оформление и структура программы в целом соответствует основным требованиям к оформлению образовательных программ. В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения) и список литературы. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.</p> <p>Учебники по географии соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>Список литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т. М. Лифанов «География. 6 класс». Москва, Просвещение, 2020 г.</li> <li>- Т. М. Лифанов, Е. Н. Соломина «География. 7 класс». Москва, Просвещение, 2020 г.</li> <li>- Т. М. Лифанов, Е. Н. Соломина «География. 8 класс» Москва, Просвещение, 2020 г.</li> <li>- Т. М. Лифанов, Е. Н. Соломина «География. 9 класс» Москва, 2020 г.</li> </ul>
Социально-бытовая ориентировка	6 - 9	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В. И. Романина, Н. П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год.</p>

	<p>Программа адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.к. особенности психического развития детей данной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.</p> <p>Изучение СБО в школе - интернате направленно на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая подготовка обучающихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач;</li> <li>- возможность систематично формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;</li> <li>- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;</li> <li>- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим</li> </ul> <p>Большое внимание для полноценного усвоения учебного материала по СБО уделяется проведению интегрированных уроков (опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как природоведение, география, биология, русский язык, математика, и др.), позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения. Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством. Обязательно проводится инструктаж по ТБ, соответствующий данному виду работы и указывается цель проведения работы. Это способствует осознанию</p>
--	--

		<p>обучающимися выполняемых действий и полученного результата.</p> <p>Уроки СБО создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, т.к. организация практических занятий и экскурсий демонстрирует образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» разработана и составлена на основе программы Казаковой С.А., Воронковой В.В. Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации», экскурсии. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий.</p> <p>Основными формами и методами обучения являются: практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.</p> <p>Продолжительность обучения составляет 4 года, с шестого по девятый класс. На освоение программы отводится в 6 - 9 классах – 2 часа в неделю.</p>
Физическая культура	5 - 9	<p>Рабочая программа по физической культуре разработана на основе программы: В.М. Мозгового.</p> <p>В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, (1 вариант базисного учебного плана) нагрузка в 6 - 9 классах составляет 102 часа в год при недельной нагрузке в 6 - 9 классах - 3 часа. Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.</p> <p>Данная программа является продолжением программы для 1-4 классов, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре. Содержание программного материала определяется исходя из особенностей психофизических нарушений обучающихся в классе.</p> <p>В программе старших классов предусмотрены задания на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная</p>

	<p>устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени).</p> <p>В программу включены следующие разделы: гимнастика; акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры.</p> <p>При проведении занятий обучающиеся делятся на группы с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей.</p> <p>Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.</p>
--	--